

---

## इकाई 4 वैश्विक अभ्यास

---

### संरचना

- 4.0 प्रस्तावना
- 4.1 उद्देश्य
- 4.2 अन्तर्राष्ट्रीय संस्थाओं की भूमिका
  - 4.2.1 अंतर्राष्ट्रीय मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा परिषद
  - 4.2.2 राष्ट्रमंडल अधिगम
- 4.3 क्षेत्रीय संघ/निकाय
  - 4.3.1 अफ्रीकी दूरस्थ शिक्षा परिषद
  - 4.3.2 एशियाई मुक्त विश्वविद्यालय संघ
  - 4.3.3 आस्ट्रेलियाई मुक्त, दूरस्थ एवं ई-अधिगम परिषद
  - 4.3.4 यूरोपीय दूरस्थ शिक्षण विश्वविद्यालय संघ
  - 4.3.5 यूरोपीय दूरस्थ ई-अधिगम तंत्र
  - 4.3.6 आस्ट्रेलिया मुक्त एवं दूरस्थ अधिगम संघ
  - 4.3.7 संयुक्त राज्य दूरस्थ अधिगम संघ
- 4.4 प्रत्यायन अभिकरण
- 4.5 क्षेत्रीय परिप्रेक्ष्य
  - 4.5.1 अफ्रीका
  - 4.5.2 अमेरिका
    - 4.5.2.1 उत्तरी अमेरिका
    - 4.5.2.2 दक्षिण एवं मध्य अमेरिका
    - 4.5.2.3 कैरेबिया
  - 4.5.3 एशिया
  - 4.5.4 आस्ट्रेलिया एवं प्रशांत
  - 4.5.5 यूरोप
- 4.6 वृहत (मेगा) मुक्त विश्वविद्यालय
- 4.7 चयनित महत्त्वपूर्ण अभ्यास
  - 4.7.1 पाठ्यक्रम समूह उपागम (UKOU)
  - 4.7.2 दूरवर्ती अधिगमकर्ताओं को बहु-सहायक प्रक्रिया द्वारा सेवाएँ प्रदान करना (अथाबास्का)
  - 4.7.3 नवाचारी पाठ्यक्रम (AIOU, YCMOU)
  - 4.7.4 माँग आधारित प्रकाशन एवं परीक्षा में तकनीकी (टेरबुका यूनिवर्सिटी)
  - 4.7.5 द्विपद्धतीय शिक्षण (डीकीन यूनिवर्सिटी व USQ)
  - 4.7.6 विज्ञान एवं तकनीकी शिक्षण (IGNOU व OUSL)
- 4.8 सारांश
- 4.9 “अपनी प्रगति जाँचें” प्रश्नों के उत्तर
- 4.10 सन्दर्भ ग्रंथ
- 4.11 इकाई अन्त अभ्यास

## 4.0 प्रस्तावना

बीसवीं शताब्दी के आरम्भ में विश्वव्यापी शिक्षा तंत्र का एक नया काल देखने को मिला। पूरे यूरोप में कई पत्राचार अनुदेशन विद्यालय स्थापित किये गये और विश्व के कई अन्य भागों में इसकी शुरुआत हुई। इंग्लैंड में कई निजी पत्राचार कॉलेज स्थापित किये गये जहाँ पर विभिन्न कॉलेजों व विश्वविद्यालय परीक्षाओं के लिए विद्यार्थियों को पढ़ाया जाता था। रूस में (प्राचीन रूस गणराज्य), 1960 तक पत्राचार माध्यम, विश्वविद्यालय स्तर के लिए मुख्य स्तर का शिक्षण माध्यम बन चुका था। नियमित कक्षाओं से ज्यादा छात्र पत्राचार माध्यम से पढ़ने लगे। जापान में पत्राचार पाठ्यक्रम लाखों विद्यार्थियों की आवश्यकताओं की पूर्ति कर लोकप्रिय हुआ। ऑस्ट्रेलिया व न्यूजीलैंड में पत्राचार संस्थाएँ उन बच्चों को पढ़ाने के काम आई जिन्होंने कभी कक्षा-कक्ष का रूख न किया था। संयुक्त राज्य अमेरिका में दूरस्थ शिक्षा ने प्रौढ़ एवं सतत् शिक्षा में महत्वपूर्ण भूमिका निर्वाह की। दूरस्थ शिक्षा पूरे विश्व में धीरे-धीरे फैल गई है तथा शैक्षिक विकास का एक अपरिहार्य एवं अभिन्न घटना है।

सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में प्रगति ने नवीन संचार माध्यमों के एकीकरण की ओर निर्देशित किया है जैसे नये प्रकार के दूरस्थ शिक्षण संस्थाएँ - प्रसारण करने वाले विश्वविद्यालय, दूरस्थ विश्वविद्यालय, मुक्त विश्वविद्यालय, आभासी विश्वविद्यालय आदि, इनमें से कुछ बड़ी मुक्त विश्वविद्यालय के रूप में उभरी हैं। साथ ही साथ मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा सम्बन्धित संस्थाओं में बढ़ोतरी हुई है तथा उनके राष्ट्रीय, अन्तर्राष्ट्रीय, क्षेत्रिय व विश्वव्यापी स्तर पर सहयोगी संस्थाएँ भी बढ़ी हैं। इस इकाई में हम मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा को जानने की कोशिश करेंगे वो भी क्षेत्रिय दृष्टिकोण से जो अफ्रीका, एशिया, आस्ट्रेलिया, प्रशांत (पेसिफिक) क्षेत्र, मध्य पूर्व, तथा उत्तर, दक्षिण व मध्य अमेरिका के संदर्भ में होगी।

## 4.1 उद्देश्य

इस इकाई की समाप्ति के पश्चात् आप :

- मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की अन्तर्राष्ट्रीय संस्थाओं/निकायों की भूमिका को समझ सकेंगे;
- मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के विश्वव्यापी अभ्यासों में क्षेत्रिय दृष्टिकोण की प्रशंसा कर सकेंगे;
- कुछ चयनित मुक्त विश्वविद्यालयों को जान सकेंगे अथवा विभिन्न क्षेत्रों के चयनित मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा संस्थाओं को जान सकेंगे;
- विश्व की वृहत (मेगा) मुक्त विश्वविद्यालयों को पहचान कर सकेंगे; तथा
- चुने हुए मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा संस्थाओं के महत्वपूर्ण अभ्यासों की चर्चा कर सकेंगे।

## 4.2 अन्तर्राष्ट्रीय संस्थाओं की भूमिका

इस भाग में आप के समक्ष कुछ महत्वपूर्ण अन्तर्राष्ट्रीय तथा क्षेत्रिय संस्थाओं/निकायों आदि की मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा क्षेत्र में भूमिका की समीक्षा करेंगे।

### 4.2.1 अन्तर्राष्ट्रीय मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा परिषद्

अन्तर्राष्ट्रीय पत्राचार शिक्षा परिषद् की स्थापना कनाडा में 1938 में हुई थी, जिसका बाद में नाम बदल कर अन्तर्राष्ट्रीय 'दूरस्थ शिक्षा परिषद्' रखा गया, जो बाद में अन्तर्राष्ट्रीय

‘मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा परिषद्’ 1988 से स्थायी रूप से कार्य कर रहा है। इसका सहयोग नॉर्वे के शिक्षा मंत्रालय द्वारा सदस्यता शुल्क से किया जाता है।

अंतर्राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद्, मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा समुदाय का प्रमुख विश्वव्यापी सदस्यता संस्था है तथा संस्थाओं, शैक्षिक प्राधिकारों, व्यावसायिक कलाकारों तथा व्यक्तियों हेतु खुले हैं। वर्तमान में अंतर्राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद् में 156 सदस्य हैं (मुक्त विश्वविद्यालय सहित अन्य); 90 व्यक्तिगत सदस्य तथा 20 सहयोगी सदस्य (<http://www.icde.org/icde-members>)।

अंतर्राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद् आधिकारिक रूप से UNESCO से वर्ग ‘अ’ अन्तर्राष्ट्रीय गैरसरकारी संबंध में संबद्ध है तथा संयुक्त राष्ट्र (UN) के साथ समीपता से सहयोग करता है। यूनेस्को (UNESCO) के साथ परामर्शदाता सहयोगी के रूप में इसका स्थान है। इसका मुख्य कार्य है ‘शिक्षा के अधिकार’ को प्रोत्साहित करना। अंतर्राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद्, मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के सुधार व विकास हेतु, निरन्तर कार्यरत है। यह अपने सदस्यों के लिए यह कम शुल्क पर सुझाव व परामर्श देता है। यह मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा से संबंधित अन्य अन्तर्राष्ट्रीय सहयोगियों के साथ भी मिलकर कार्य करते हैं।

अंतर्राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद्, अपने विश्व भर के सदस्यों से अनोखे ज्ञान व अनुभवों के कारण एक स्थान बनाया है। यह सभी के लिए बेहतर शैक्षिक अवसरों को प्रोत्साहित करता है, शैक्षिक प्रावधान के उच्च मापदण्ड तय करता है, उत्तम अभ्यासों को अपनाता है, नई प्रविधियों के विकास में तथा नई तकनीकों के प्रयोग में सहयोग करता है। यह व्यावसायिक अन्तःक्रिया, अंतर्सांस्कृतिक सहयोग व समझ को प्रोत्साहन, भाषा-वैज्ञानिकों को प्रोत्साहन व सहयोग तथा राष्ट्रीय, क्षेत्रीय व विश्व स्तर पर प्रसार के अवसर प्रदान करता है।

अंतर्राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद् की मुख्य गतिविधियों में उनकी मीटिंग तथा सम्मेलन होते हैं जैसे द्वैवार्षिक विश्व सम्मेलन, वार्षिक स्टैंडिंग सम्मेलन (जहाँ राष्ट्रपति सम्मिलित होते हैं), तथा क्षेत्रीय सम्मेलन जो सदस्य संस्थानों द्वारा आयोजित होते हैं। पहला विश्व सम्मेलन, 1938 में विक्टोरिया, बी.सी. में आयोजित हुआ था। परन्तु, कुछ व्यावहारिक कारणों से यह सम्मेलन आगे समय पर आयोजित नहीं हो सका, किन्तु 2015 तक 26 विश्व सम्मेलन आयोजित हो चुके थे। 26वीं कॉन्फरेन्स साउथ अफ्रीका (UNISA) द्वारा आयोजित की गई थी।

1999 से अंतर्राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद् ने मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा में उत्तम उपलब्धि को पहचानना शुरू किया। इसने विभिन्न ‘रूचि समूह’ स्थापित किये हैं। इनमें से एक समूह है अन्तर्राष्ट्रीय को मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा महिला तंत्र (Women's International Network), जो महिलाओं को विशिष्ट मुद्दों अर्थात् उनसे विशेष रूप से संबंधित की पूर्ति एवं विचार विमर्श हेतु मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के विभिन्न अवसर प्रदान करता है।

अंतर्राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद् एक ऑनलाईन जर्नल ‘ओपन प्रेक्सीस’ प्रकाशित करता है तथा वेबसाइट भी है व मासिक न्यूज़लैटर भी निकालता है जो सदस्य व अन्य संबंधित लोगों को जानकारी प्रदान करता है।

#### 4.2.2 राष्ट्रमंडल अधिगम (Commonwealth of learning - COL)

COL एक अन्तर्राष्ट्रीय संस्थान है जिसे कॉमनवेल्थ सरकारों द्वारा सितम्बर, 1988 में एक मीटिंग (1977) के बाद में स्थापित किया गया। इसका मुख्यालय वैकूवर में है और यह अपने आप में एकल कॉमनवेल्थ अन्तर्शासकीय संस्थान है जो ब्रिटेन से बाहर है।

राष्ट्रमंडल सरकारों के समझौते ज्ञापन 'Memorandum of Understanding-MOU' के अनुसार COL का उद्देश्य है –

- शिक्षा की अभिगम्यता का सृजन व विस्तार तथा
- दूरस्थ शिक्षा तकनीकों का प्रयोग कर इसकी गुणवत्ता सुधारना तथा सदस्य देशों की विशिष्ट आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु, संप्रेषण तकनीकी का प्रयोग संघटित करना।

अतः COL अपने सदस्य देशों की आर्थिक एवं सामाजिक उन्नति के लिए वांछित मानव संसाधनों के विकास द्वारा क्षमता में मजबूती का लक्ष्य रखता है। COL के कार्य व उद्देश्य–

- सदस्य देशों में दूरस्थ शिक्षा में संस्थागत क्षमता की रचना व विकास में सहयोग करना।
- दूरस्थ शिक्षा में परियोजनाओं तथा कार्यक्रमों हेतु संसाधनों के प्रसारण में सहयोग करना।
- दूरस्थ शिक्षा के किसी भी आयाम में जानकारी व परामर्श देना, साथ ही उपयुक्त तकनीक का चयन भी करना।
- दूरस्थ शिक्षा में मूल्यांकन व व्यवहारिक अनुसन्धान को करना व सहयोग प्रदान करना।
- शिक्षण सामग्री का सुगमता से प्राप्तीकरण व उनके प्रयोग में सहयोग।
- शैक्षणिक विश्वसनीयता के रूपांतरण व विकास को प्रोत्साहित करना;
- विद्यार्थियों को क्षेत्रीय सहयोग सेवाएँ विकसित करना;
- अन्य गतिविधि जो संस्था के लिए लाभप्रद हों को प्रेरणा व सहयोग देना ऐसे साधन गवर्नर के बोर्ड द्वारा स्वीकृत किए जा सकते हैं।

हमने अंतर्राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद एवं राष्ट्रमंडल अधिगम के भूमिका की चर्चा कर ली, अब हम मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की कुछ क्षेत्रीय निकायों की भूमिकाओं पर अपनी चर्चा को केन्द्रित करेंगे।

---

### 4.3 क्षेत्रीय संघ/निकाय

---

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा संस्थानों का विश्व के विभिन्न भागों में विस्तार के साथ-साथ मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के राष्ट्रीय व क्षेत्रीय संघों का भी आविर्भाव हुआ है। इस भाग में हम इन मुख्य क्षेत्रीय संघों के परिवर्णीय शब्दों को वर्णानुक्रम के अनुसार जानेंगे।

#### 4.3.1 अफ्रीकी दूरस्थ शिक्षा परिषद्

औपचारिक तौर पर अफ्रीकी दूरस्थ शिक्षा परिषद का प्रारंभ जनवरी, 2004 में इगरटन यूनिवर्सिटी, केन्या में किया गया। अफ्रीका में ODL प्रदान करने वाली एकलीकरण निकाय है। यह अफ्रीकन विश्वविद्यालयों का महाद्वीपीय शैक्षिक संगठन है। इसमें वो भी संस्थान हैं जो ODL के द्वारा ई-लर्निंग सहित उत्कृष्ट शिक्षा व प्रशिक्षण प्रदान करते हैं। अफ्रीकी दूरस्थ शिक्षा परिषद का शासनादेश मुख्यतः अनुसन्धान को बढ़ावा देना, नीति व उत्कृष्टता, शिक्षा में विस्तार आदि को प्रोत्साहन देना है (<http://www.acdeafrika.org/about>)।

### 4.3.2 एशियाई मुक्त विश्वविद्यालय संघ

इसकी स्थापना 1900 में किया गया था। यह उच्च अधिगम संस्थानों की एक लाभ निरपेक्ष संस्थान है जिसका मुख्य कार्य मुक्त तथा दूरस्थ शिक्षा से संबंधित है। इस संघ के उद्देश्य हैं: (<http://www.ouhk.edu.hk/~AAOUNet/main.html>)

- मौजूद शैक्षिक अवसरों को बढ़ाना तथा उस क्षेत्र के लोगों को लाभान्वित करना तथा सदस्य संस्थानों में जानकारियों, शिक्षण सामग्री, तथा अनुसंधान के आदान प्रदान द्वारा लागत प्रभावशीलता को बढ़ाना;
- दूरस्थ शिक्षण तंत्र को शिक्षा विस्तार के लिए सहयोग लेना तथा उनके सामर्थ्य को विकसित करना;
- दूरस्थ शिक्षकों में व्यावसायिक तथा नैतिक स्तर को प्रोत्साहित करना;
- आधिकारिक निकायों तथा अन्य लोगों के साथ प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष सहयोग करना जो दूरस्थ शिक्षा में रुचि रखते हों; तथा
- अन्य क्षेत्रीय व अन्तर्राष्ट्रीय निकायों के साथ सहयोग तथा ऊपर दिये गये, उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु सहायक व प्रासंगिक कार्य करना।

AAOU सदस्यता में पूर्ण व सहयोगी सदस्यों, जो समान धारणा रखते हों, सम्मिलित होते हैं। इनका मानना है कि दूरस्थ शिक्षा का विकास तभी हो सकता है जब सौहार्दपूर्ण व निकटतम सहयोग व विचार का आदान-प्रदान हो। AAOU वैयक्तिक, समूह, संस्थान, संगठन सदस्य के व्यावसायिक व शैक्षणिक प्रसार को बढ़ाने में सहयोग करता है। यह अन्तर्क्षेत्रीय व अन्य समान संस्थानों के संबंधों को प्रोत्साहित करता है।

सदस्य संस्थाएँ क्रमवार से AAOU वार्षिक कॉन्फ्रेंस आयोजित करते हैं। यह एक ऐसा मंच है जहाँ एशिया में मुक्त व दूरस्थ शिक्षा से संबंधित सदस्य आते हैं विशेषकर शिक्षाविद्, संचालक तथा विद्यार्थी। मुक्त एवं दूरस्थ अधिगम से संबंधित मुद्दों, विचारों व विकास पर चर्चा करने हेतु यह एक केन्द्र बिन्दु प्रदान करता है।

### 4.3.3 आस्ट्रेलियाई मुक्त, दूरस्थ एवं ई-अधिगम परिषद

जो विश्वविद्यालय तकनीक आधारित अधिगम-शिक्षण बढ़ाने में संलग्न हैं उनके लिए यह एक चोटी की संस्था है। इसका मुख्य उद्देश्य है— मुक्त, दूरस्थ, लचीला एवं ई-लर्निंग को आस्ट्रेलियन उच्च शिक्षा के अन्तर्गत उसकी नीतियों व प्रथाओं को विकसित करना। आस्ट्रेलियाई मुक्त, दूरस्थ एवं ई-अधिगम परिषद इन नीतियों व अभ्यासों को प्रभावित करने की चेष्टा करता है (<http://www.acode.edu.au/>) :

- ज्ञान एवं दक्षता का प्रचार एवं साझेदारी;
- व्यावसायिक विकास व प्रसार के अवसर प्रदान करने में सहयोग;
- नये उपागमों की खोज, विकास तथा मूल्यांकन करना;
- उच्च शिक्षा में मुख्य निकायों को परामर्श देना व सशक्त करना; तथा
- उत्तम अभ्यासों को बढ़ावा देना।

इसकी सदस्यता आस्ट्रेलिया, न्यूजीलैण्ड एवं दक्षिण-पश्चिमी प्रशांत (पेसिफिक) क्षेत्र के विश्वविद्यालय के लिए खुली है। ACODE, ICDE (मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का अन्तर्राष्ट्रीय परिषद्) का सहयोगी सदस्य है।

#### 4.3.4 यूरोपीय दूरस्थ शिक्षण विश्वविद्यालय संघ

इसकी स्थापना यूरोप के मुख्य दूरस्थ शैक्षिक संस्थानों के प्रमुखों द्वारा 23 जनवरी, 1987 में हुआ था। इसका उद्देश्य विभिन्न यूरोपीय संस्थानों के बीच सामंजस्य से दूरस्थ शिक्षा प्रविधि द्वारा उच्च शिक्षा प्रदान करना है। इस संघ के सदस्य लाभनिर्पेक्ष संस्थान या लाभनिर्पेक्ष संघ हैं तथा स्वतंत्र उच्च शिक्षा शिक्षण संस्थानों तथा विश्वविद्यालय के विभागों जो दूरस्थ शिक्षा में शैक्षिक कोर्स व अनुसन्धान के लिए जिम्मेदार हैं उनको सम्मिलित करता है।

EADTU, यूरोप में मुक्त व दूरस्थ उच्च शिक्षा की एक अग्रणी संस्थागत संघ है तथा यूरोपीय विश्वविद्यालय के आधुनिकीकरण एजेन्डा का हृदय भाग है। इसकी शुरुआत ग्यारह संस्थापक सदस्यों से हुई थी जो आज लगभग पच्चीस देशों के पंद्रह संस्थाओं व चौदह राष्ट्रीय संघों तक हो चुके हैं। आज इसकी सदस्यता में 200 विश्वविद्यालयों व लगभग 3 मिलियन छात्र हैं (<http://www.distancelearningportal.com/partners/eadtu>)।

EADTU का लक्ष्य निम्नलिखित द्वारा अपने सदस्यों को सशक्त व सहयोग करना है :

- राष्ट्रीय व यूरोपीय स्तर पर संबंधित नेतृत्व को विकसित एवं पोषित करना;
- यूरोप में मुक्त व लचीले उच्च शिक्षा के विकास को प्रोत्साहन देना; तथा
- संस्थाओं के बीच सहयोग व प्रसार द्वारा अधिगम अवसरों तथा विद्यार्थी गतिशीलता को बढ़ाने में सहयोग तथा विस्तार करना।

EADTU यूरोपीय देशों में विस्तृत है तथा दूरस्थ उच्च शिक्षा में आजीवन, मुक्त व लचीले अधिगम के संबंध में यूरोपीय आयोग का मुख्य सहयोगी माना गया है। बोलोग्ना घोषणा पत्र एवं ई.टी. 2020 योजना के तहत यूरोपीय अधिगम स्थान के सृजन हेतु यह वचनबद्ध है। EADTU ने यूरोपीय मुक्त एवं दूरस्थ उच्च शिक्षा के तीन समीक्षात्मक विशेषताओं द्वारा अपने आप को परिभाषित करता है :

- उच्च गुणवत्ता ऑनलाइन वातावरण पर आधारित छात्र-केंद्रित अधिगम;
- लचीले, समावेशी संरचनाओं व विधियों द्वारा अधिगमकर्ताओं हेतु मुक्तता जो विद्यार्थियों हेतु उच्च शिक्षा को कब और कहाँ जरूरत है वहाँ ले जाती है।
- तंत्र आधारित शिक्षा तथा गतिशीलता जहाँ विद्यार्थी राष्ट्रीय, क्षेत्रीय व संस्थागत सीमाओं को पार कर सीख सकें।

EADTU की गतिविधियाँ, एक सुदृढ़ पद-शीर्ष उपागम से आरम्भ होती हैं जो संस्थागत आवश्यकताओं पर आधारित तथा विश्वविद्यालयों या संघों द्वारा अनुभूत होती हैं। EADTU का इसके सदस्यों की कई उपलब्धियाँ हैं :

- ऑनलाइन तथा लचीले शिक्षा के लिए गुणवत्ता मानदण्ड जैसे: उत्कृष्टता
- मुक्त शैक्षिक संसाधन (Open Educational Resources-OER) तथा MOOC / जैसे - MOOC में open uped
- सहयोगी पाठ्यक्रम व आभासी गतिशीलता। जैसे-आभासी गतिशीलता में मौलिक प्रश्न प्रस्ताव।
- इसके अतिरिक्त EADTU सदस्य छात्र-केंद्रित ऑनलाइन शिक्षा के सन्दर्भ में अपनी दक्षता प्रस्तुत करते हैं। जिससे प्रत्येक यूरोपीय विश्वविद्यालय में शिक्षण-अधिगम द्वारा उच्च गुणवत्ता स्तर बनाया जा सके।

### 4.3.5 यूरोपीय दूरस्थ ई-अधिगम तंत्र

मूलतः इसकी स्थापना यूनाइटेड किंगडम (UK) में 1991 में यूरोपीयन डिस्टेन्स एजुकेशन नेटवर्क (यूरोपीय दूरस्थ शैक्षिक तंत्र) के नाम से हुई जो बाद में यूरोपीयन दूरस्थ ई-लर्निंग तंत्र के रूप में पुनः 2003 में नामित किया गया। यूरोपीय दूरस्थ ई-अधिगम तंत्र व्यावसायिक समुदाय के लिए उत्तम तंत्र है तथा बेहतर अधिगम के लिए एक व्यवसायिक समुदाय है। इसका लक्ष्य मुक्त, दूरस्थ, लचीले तथा ई-लर्निंग का विकास करना तथा प्रत्येक क्षेत्र व यूरोपीय देशों की संस्थाओं, कम्पनियों व अन्य संगठन में सहयोग के लिए एक मंच प्रदान करना है। यह संघ गैर-यूरोपीय संघों व संस्थाओं के साथ संबंध स्थापित करता है।

यूरोपीय दूरस्थ ई-अधिगम तंत्र प्रयत्न करता है (<http://www.eden-online.org/about-us/>):

- मौजूदा संस्थाओं व तंत्रों के बीच सहयोग व संबंध बढ़ाना, जो विश्व स्तर पर दूरस्थ व ई-लर्निंग में संलग्न हैं;
- यूरोप में कॉन्फरेन्स, कार्यशाला तथा सेमिनार आदि का आयोजन व सहयोग करना जिससे दूरस्थ व ई-लर्निंग के व्यावसायिक विकास में सहयोग हो सके;
- दूरस्थ व ई-लर्निंग से विकास व अनुसन्धान सुगम बनाना;
- दूरस्थ व ई-लर्निंग में सूचना व वर्तमान प्रगति की सूचना देना;
- विश्वव्यापी अन्तर्राष्ट्रीय सहयोग में भागीदारी करना तथा वी परियोजना जो सदस्य को प्रोत्साहित व सहयोग करे उनमें भाग लेना;
- यूरोप में दूरस्थ व ई-लर्निंग विधि द्वारा शिक्षा व प्रशिक्षण के लिए उचित राष्ट्रीय व अन्तर्राष्ट्रीय निकायों, सरकारी व गैर-सरकारी संगठनों को सलाह देना।

यूरोपीय दूरस्थ ई-अधिगम तंत्र यूरोप में मुक्त एवं दूरस्थ अधिगम का एक बहुत व्यापक संघ है। 200 से अधिगम संस्थानिक सदस्यों तथा शिक्षाविदों एवं व्यवसायकों के तंत्र में 44 देशों से विश्वविद्यालयों, कंपनियों, राष्ट्रीय एवं व्यावसायिक दूरस्थ एवं ई-अधिगम संघों से 1200 सदस्यों के साथ यह व्यावसायिक सूचना एवं नेटवर्किंग गतिविधियों में सम्मिलित होने हेतु संस्थानों, नेटवर्कों तथा व्यक्तियों के एक विस्तृत प्रसार की सहायता करता है। इसका अस्तित्व दूरस्थ तथा ई-अधिगम में व्यवसायकों के मध्य ज्ञान की साझेदारी तथा समझ की सुधार हेतु तथा यूरोप एवं इसके बाहर नीति एवं अभ्यास को प्रोत्साहित करने हेतु है। यह स्वीकृत यूरोपीय सम्मेलनों के आयोजन, अपने प्रकाशन तथा सूचना सेवाओं तथा महत्वपूर्ण यूरोपीय संघ परियोजनाओं के व्यापक प्रसार में सक्रिय भूमिका द्वारा ऐसा करता है। यह यूरोपीयन जर्नल ऑफ ओपन, डिस्टेन्स तथा ई-लर्निंग की विस्तृत सचिवालयी सहायता भी प्रदान करता है। (<http://www.openeducationeuropa.eu/en/institution/european-distance-and-e-learning-network>)

### 4.3.6 आस्ट्रेलिया मुक्त एवं दूरस्थ अधिगम संघ

आस्ट्रेलिया मुक्त एवं दूरस्थ अधिगम संघ (ODLAA) के अग्रदूत 'द ऑस्ट्रेलिय एण्ड साउथ पैसिफिक एक्सटर्नल स्टडीज़ एसोसियेशन' (ASPESA) की स्थापना 1974 में हुई थी (<https://odlaa.org/about/life-members/>)। ODLAA, शिक्षकों, अनुदेशन स्वरूपकर्ता शैक्षिक परामर्शदाता तथा प्रशासकों का लाभनिरपेक्ष व्यावसायिक सहयोगी है जो पूरे ऑस्ट्रेलिया तथा बाहरी क्षेत्र में विकास के लिए कार्य कर रहा है चाहे वो अनुसन्धान हो, अभ्यास हो अथवा शिक्षा में सहयोग।

ODLAA के लक्ष्य हैं (<http://odlaa.org/about/who-we-are/>) :

- समय व स्थान में सर्वत्र, अनुसन्धान, अभ्यास व सहयोग को विकसित करना।
- समय व स्थान में सर्वत्र, शिक्षा में शामिल अधिगम समुदाय को निरन्तर संलग्न, सहयोग व विकसित करना।
- अधिगम समुदाय का संघ बनना, जो समय व स्थान में सर्वत्र शिक्षा से सम्बन्धित हो।

ODLAA, मुक्त एवं दूरस्थ अधिगम के संबंध में अनुभव साझा करने तथा सूचना के प्रसार के क्रम में व्यवसायकों से संपर्क स्थापित करता है। इसके सदस्य भिन्न-भिन्न शैक्षिक क्षेत्र तथा व्यावसायिक प्रशिक्षण देने वाले, तथा बहुपद्धतीय स्तर पर प्रबन्धन, प्रशासन, डिजाईन, विकास, अनुसंधान तथा शिक्षण में शामिल प्रशिक्षण इकाइयों के सदस्य होते हैं जिसे 'परंपरागत कक्षाकक्ष के बाहर' के रूप में बेहतर ढंग से वर्णित किया जा सकता है। ODLAA समय-समय पर कॉन्फ्रेंसेस, दूरस्थ शिक्षण प्रकाशन का भी आयोजन करता है।

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की अन्य क्षेत्रीय संघों की तरह ODLAA की आजीवन सदस्यता नहीं खरीदी जा सकती। यह उन्हें ही दी जाती है जिन्होंने मुक्त, दूरस्थ तथा लचीले अधिगम के क्षेत्र में अत्यधिक कार्य किया हो। ODLAA समुदाय की तीन सदस्य सदस्यों के लिए इनमें से विशिष्ट व्यक्तियों को नामांकित करते हैं। ODLAA में वर्तमान समय में तीन आजीवन सदस्य हैं।

#### 4.3.7 संयुक्त राज्य दूरस्थ अधिगम संघ

इसकी स्थापना 1987 में हुई थी। इसकी स्थापना अधिगम समुदाय की बढ़ती हुई आवश्यकताओं को पूरी करने हेतु की गई। इसे संचार तकनीकी व विस्तृत बहु-आयामी प्रयोग के सम्मिश्रण से किया गया। यह अधिगम समुदाय हैं- प्री K-12, उच्च शिक्षा, सतत शिक्षा, प्रशिक्षण, मिलिट्री व सरकारी प्रशिक्षण, गृह-विद्यालयीकरण तथा टेलीमेडिसीन आदि। संयुक्त राज्य दूरस्थ अधिगम संघ का मुख्य केन्द्र है राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय तकनीक-आधारित दूरस्थ अधिगम। संयुक्त राज्य दूरस्थ अधिगम संघ का उद्देश्य दूरस्थ अधिगम को सहयोग करना तथा उसके उपयोग को बढ़ाना है, इसके अतिरिक्त दूरस्थ अधिगम समुदाय तथा उसके विभिन्न क्षेत्र के कानूनी प्रभाव पर ध्यान केन्द्रित करना है (<https://www.usdla.org/about/history/>)।

#### अपनी प्रगति जाँचें

**टिप्पणी :** क) अपने उत्तर को नीचे दिए गए खाली स्थान में लिखिए।

ख) इकाई अंत में दिए "अपनी प्रगति जाँचें" प्रश्नों के उत्तर से अपने उत्तर की तुलना कीजिए।

1) ऐसी दो मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की अंतर्राष्ट्रीय संस्थानों के नाम बताइए जिन्हें सरकार वित्तीय सहायता देते हैं?

.....

.....

.....

.....

.....



2) कम से कम सात मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा/अधिगम संघ के नाम बताइए।

.....

.....

.....

.....

.....

#### 4.4 प्रत्यायन अभिकरण

आप को शायद जानकारी होगी कि प्रमाणन अथवा प्रत्यायन किसी उच्च शैक्षिक संस्थान की शैक्षणिक गुणवत्ता के मानदण्ड निर्धारित करने की प्रक्रिया है जो एक संवैधानिक व आधिकारिक प्रमाणन संस्था/निकाय द्वारा किया जाता है। शैक्षिक संस्थान की गुणवत्ता का अर्थ शिक्षण, अधिगम व अनुसंधान की गुणवत्ता है। इसके अन्तर्गत भौतिक संरचना, मानव संसाधन, पाठ्यक्रम, प्रवेश तथा मूल्यांकन विधियाँ एवं संचालन संरचना सम्मिलित हैं। प्रमाणन की प्रक्रिया द्वारा हम एक शैक्षिक संस्थान को उसकी गुणवत्ता संकेतक के आधार पर श्रेणी प्रदान करते हैं। अतः प्रमाणन को उच्च शिक्षा एक स्व-नियंत्रक तंत्र माना जाता है जो एक संस्थान के शैक्षिक उद्यम में लोगों के विश्वास को पोषित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। चूँकि प्रमाणन एक स्व-मूल्यांकन अभ्यास है जो संस्थान को अपने समीक्षात्मक स्वविश्लेषण तथा पुनः परीक्षण करने का अवसर देता है जो उसके कार्यवाही में गुणात्मक सुधार लाता है।

मूल्यांकन व प्रमाणन सरकारी तथा निजी संस्थाओं द्वारा किया जाता है, परन्तु अधिकतर स्थितियों में सरकार ने संस्थान स्थापित की हैं जो मूल्यांकन एवं प्रत्यायन द्वारा किसी संस्थान की शिक्षा की गुणवत्ता व स्तर की प्रोत्साहित व जाँच करता है। सामान्यतः प्रमाणन प्रक्रिया हेतु समितियाँ बनाई जाती हैं तथा सामूहिक व्यावसायिक निर्णय लिया जाता है। यह समिति, वस्तुनिष्ठ व्यावसायिक निर्णय प्रमाणन संस्थान व निकाय को देने की जिम्मेदारी निर्वाह करता है। समिति, अन्य शिक्षा सुधार के क्षेत्र में सुझाव भी देती है।

#### वैश्विक प्रतिमान

अंतर्राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद की रिपोर्ट श्रृंखला (Ossiannilsson, 2015), गुणवत्ता मानक मॉडल इस उद्देश्य के साथ शामिल करता है, कि गुणवत्ता वृहत (macro), मध्यम (meso) तथा सूक्ष्म (micro) स्तर पर सम्बोधित की जायें। एक अध्ययन ने चालीस से ज्यादा मानक प्रतिमान (मॉडल) अथवा मार्गदर्शक को पुनः निरीक्षित किया तथा वर्तमान के मुक्त, दूरस्थ, लचीले तथा ऑनलाईन शिक्षा (ई-लर्निंग) का विश्वव्यापी संक्षिप्त विवरण दिया। यह अन्तर्राष्ट्रीय गुणवत्ता मानक मॉडल की समीक्षा करता है तथा बताता है कि कुछ मॉडल में प्रदर्शन मूल्यांकन की आवश्यकता है। समीक्षा बताती है कि गुणवत्ता के संप्रत्यय को वृहत (राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय), मध्यम (संस्थागत) तथा सूक्ष्म (व्यक्तिगत अभ्यास) स्तर पर लागू किया जा सकता है।

आपको प्रमाणन संस्थाओं के बारे में और जानकारी देने हेतु यू.स. व यू.के. तथा भारत के अनुभव की चर्चा करेंगे।

## यू.एस. का अनुभव

निःसंदेह यूनाइटेड स्टेट्स ही शैक्षिक संस्थाओं के प्रमाणन के प्रसार व सहयोग में सबसे आगे है तथा दूरस्थ शिक्षा में मौजूद विभिन्न गुणवत्ता समीक्षा व सुधारात्मक प्रक्रिया में भी आगे हैं।

यू.एस. का शिक्षा विभाग किसी शैक्षिक संस्थान एवं/कार्यक्रम का प्रमाणन नहीं करता। परन्तु, शिक्षा सचिव को विधि द्वारा स्वीकृत राष्ट्रीय प्रमाणित संस्थाओं की सूची को प्रकाशित करना आवश्यक होता है जिन्हें सचिव उच्च शिक्षा संस्थानों द्वारा प्रदत्त शिक्षण तथा प्रशिक्षण की गुणवत्ता तथा उच्च शिक्षा कार्यक्रम जिन्हें वे प्रत्यायन करते हैं के लिए विश्वसनीय प्राधिकरण सुनिश्चित करते हैं। कार्यक्रम को प्रमाणित करता है (<http://www.online-education.net/online-accreditation.html>)। प्रमाणन संस्थाओं को पहचानने हेतु यू.एस. के पास दो रास्ते हैं- वह जो यू.एस. शिक्षा विभाग द्वारा मान्यता प्राप्त तथा वह जो अप्रत्यक्ष रूप से मान्यता प्राप्त निजी संस्थान जिन्हें 'उच्च शिक्षा प्रमाणन परिषद्' (The Council for Higher Education Accreditation) कहा जाता है जो यू.एस. शिक्षा विभाग से संबंधित है। इन दो रास्तों से की गई सौ मान्यता प्राप्त प्रमाणित संस्थाएँ हैं (जिसमें से अधिकांश दोनों संगठनों द्वारा प्रमाणित हैं)।

यू.एस. शिक्षा विभाग द्वारा मान्यता प्राप्त कुछ जानी-मानी प्रमाणन संस्थाएँ हैं –

- मिडिल स्टेट्स कमिशन ऑन हायर एजुकेशन (MSA)
- नॉर्थ-वेस्ट एसोसिएशन ऑफ स्कूल एण्ड कॉलेज एण्ड यूनिवर्सिटीज़ (NASC)
- हायर लर्निंग कमिशन ऑफ नॉर्थ सेन्ट्रल रीजन (NCA)
- न्यू इंग्लैण्ड एसोसिएशन ऑफ स्कूल एण्ड कॉलेज (NEASC)
- साउथर्न एसोसिएशन ऑफ कॉलेज एण्ड स्कूल्स (SACS)
- वेस्टर्न एसोसिएशन ऑफ स्कूल एण्ड कॉलेज (WASC)

यू.एस. के अन्दर ही छः एजेन्सी ज्यादातर भौगोलिक क्षेत्र तय करते हैं।

अन्य मान्यता प्राप्त राष्ट्रीय प्रमाणन संस्थाएँ जो दूरस्थ शैक्षिक कार्यक्रम व संस्थानों को प्रमाणित करते हैं, वे हैं :

- नेशनल डिस्टेन्स एजुकेशन एण्ड ट्रेनिंग काउंसिल (DETC)
- ऐक्रेडिटिंग काउंसिल फॉर इंडिपेन्डेन्ट कॉलेज व स्कूल (ACICS)

दोनों ही संस्थाओं की प्रमाणित करने की अपनी ही मूल्यांकन कसौटियाँ हैं। अतः यू.एस. ए. में दोनों ही क्षेत्रीय प्रमाणन एवं राष्ट्रीय प्रमाणन निकाय जैसे दूरस्थ शिक्षा तथा ट्रेनिंग काउंसिल है। DETC जैसी क्षेत्रीय संस्थाएँ दूरस्थ अधिगम मूल्यांकन के लिए विशेषज्ञ नहीं हैं। यह संस्थाएँ दोनों-दूरस्थ शिक्षा एवं पारंपरिक आवासीय स्कूल व कॉलेजों का मूल्यांकन करते हैं। परन्तु DETC अधिक मान्य प्रमाणन संस्था है जो दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम व संस्थानों को प्रमाणित करता है। DETC ने इस क्षेत्र में लगभग 80 वर्षों से अधिक समय दिया है तथा यह इकलौती संस्था है जो यू.एस. शिक्षा विभाग द्वारा विशेष निकाय का पद दिया है (<http://www.online-education.net/online-accreditation.html>)।

DETC की स्थापना 1926 में राष्ट्रीय गृह अध्ययन परिषद् (National Home Study Council-NHSC) के रूप में हुआ था। इसकी स्थापना तब हुई जब कानीज़ कॉरपोरेशन अध्ययन द्वारा मानकों में कमी पाई गई अतः विद्यालयों में गुणवत्ता बढ़ाने में तथा विद्यार्थियों

को किसी प्रकार के धोखे से बचाने हेतु इसकी स्थापना हुई ([http://www.worldlibrary.org/articles/national\\_home\\_study\\_council](http://www.worldlibrary.org/articles/national_home_study_council))।

### यू.के. अभ्यास

मुक्त एवं दूरस्थ अधिगम गुणवत्ता परिषद् (The Open and Distance Learning Quality Council-ODLQC) की स्थापना यू.के. सरकार द्वारा 1969 में किया गया था, जो मुक्त व दूरस्थ शिक्षा की गुणवत्ता पर ध्यान देती है। ODLQC, प्रशासनिक व शैक्षणिक विधियों, शिक्षण सामग्री तथा शिक्षा देने वालों का प्रचार प्रसार आदि का कड़ा मूल्यांकन करता है। अतः यू.के. में प्रमाणन ODLQC द्वारा निर्धारित मानदण्डों पर किया जाता है जिससे ODL में गुणवत्ता सुनिश्चित किया जाये, चाहे वह पत्राचार कोर्स हो, ई-लर्निंग, मिश्रित अधिगम, गृह-अध्ययन या कार्य आधारित अधिगम हो। प्रमाणन प्राप्त करने हेतु एक प्रदाता को ODLQC द्वारा नियमित ऑकलन कराना चाहिए तथा यह साबित करना कि शिक्षा अथवा प्रशिक्षण विशिष्ट मानदण्डों को पूर्ण करते हैं। यह प्रक्रिया लगभग दो से छः महीने लेती है।

### भारतीय अनुभव

भारत में विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC) एक संवैधानिक निकाय है जिसकी स्थापना केन्द्र सरकार ने 1956 में की थी। इसका उत्तरदायित्व है देश के संस्थानों में उच्च शिक्षा में समन्वयन, प्रचार तथा शिक्षण के मानदण्ड, परीक्षा व अनुसंधान का अनुरक्षण करना।

1987 में अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद् (All India Council for Technical Education-AICTE) की स्थापना भी केन्द्र सरकार ने की थी। इसका कार्य मुख्यतः तकनीकी शिक्षा अभियांत्रिकी, प्रबन्धन तथा औषधीय शिक्षा के विकास के लिए सुझाव व सहयोग देना है। 1990 में AICTE ने नेशनल बोर्ड ऑफ़ ऐक्रेडिटेशन (NBA) को संवैधानिक प्राधिकारी के अनुसार प्रमाणन हेतु स्थापित किया। यह प्रत्येक तकनीकी संस्थान के लिए आवश्यक है कि वह NBA से प्रमाणन प्राप्त करें। बाद में UGC ने 1994 में एक स्वायत्त निकाय, राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं प्रत्यायन परिषद् (National Assessment & Accreditation Council-NAAC) की स्थापना की जो गैर-तकनीकी उच्च शिक्षा के संस्थानों को प्रमाणन प्रदान करता है तथा UGC की सीमा में आता है।

किन्तु NAAC किसी भी ODL संस्थानों का प्रमाणन नहीं कर सकता है। इन्दिरा गाँधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय (IGNOU), जिसे भारत में दूरस्थ शिक्षा के स्तर को बढ़ावा देने व कायम रखने का कार्य सौंपा गया है। इग्नू 1992 में दूरस्थ शिक्षा परिषद् (DEC) की स्थापना की थी। तब से, सभी मुक्त विश्वविद्यालय व अन्य दूरस्थ शिक्षा संस्थानों को किसी भी पाठ्यक्रम को प्रदान करने हेतु DE C से पूर्व सहमति लेना आवश्यक है। DEC ने अपनी स्वयं की योजनाएँ बनाई हैं जिनके अनुसार, ODL संस्थानों का ऑकलन व प्रमाणन होता है (DEC, 2009) DEC योजना के अनुसार जो संस्थान पिछले पाँच सालों से सफलता पूर्वक अस्तित्व में हैं तो वह प्रमाणन के आवेदन के लिए योग्य हैं। उस संस्थान को स्व-मूल्यांकन हेतु कठिन प्रक्रिया से गुजरना होगा जिससे वे एक विस्तृत रिपोर्ट जमा कर सकें। इस रिपोर्ट का निरीक्षण विशेषज्ञों की टीम करती है जो संस्थान में जाकर उसके क्षमताओं व कमजोरियों का ऑकलन मूल्यांकन करते हैं तब उस संस्था की प्रमाणन की सिफारिश करते हैं। प्रमाणन उसी संस्थान को दिया जाता है जो निर्धारित मानदण्डों या कसौटियों पर खरा उतरता है और यह मानदण्ड DEC द्वारा निर्धारित होते हैं। DEC द्वारा प्रस्तावित गुणवत्ता संकेतक के आधार पर ODL संस्थाओं को श्रेणी/ग्रेड दी जाती है। परन्तु 2012 से स्थितियाँ कुछ बदल गई हैं।

मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा जारी दिशा निर्देश का अनुसाराण करते हुए उच्च शिक्षा विभाग (भारत सरकार, 29/12/2012) के नियंत्रक कार्य जो दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम से संबंधित हैं, वह UGC में निहित कर दी गई हैं। दूरस्थ शिक्षा परिषद् (UGC के अधीन पूर्ववर्ती दूरस्थ शिक्षा ब्यूरो) जो पहले दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रमों का नियंत्रक था, अब समाप्त कर दिया गया है तथा सभी आधिकारिक कार्य का उत्तरदायित्व UGC ने ले लिया है (<http://www.ugc.ac.in/deb/>)

## 4.5 क्षेत्रीय परिप्रेक्ष्य

इस खण्ड में हम मुक्त व दूरस्थ शिक्षा में महाद्वीपीय या क्षेत्रीय दृष्टिकोण आधारित अनुभवों की समीक्षा करेंगे। सुविधा के लिए हम क्षेत्रों को वर्णानुक्रमी रूप में पढ़ेंगे।

### 4.5.1 अफ्रीका

अफ्रीकी क्षेत्र के बहुत सारे देशों के लोगों में शिक्षा का स्तर अपेक्षाकृत कम है। इसके फलस्वरूप, कुछ देशों ने तय किया कि लोगों का शैक्षिक स्तर बढ़ाने के लिए प्राथमिक शिक्षा अनिवार्य किया जाए। परन्तु जो सबसे बड़ी समस्या का सामना किया जा रहा है वह शिक्षकों के प्रशिक्षण से संबंधित है। ज्यादातर शिक्षक या तो कम प्रशिक्षित अथवा अप्रशिक्षित थे। सेवारत शिक्षकों को प्रशिक्षित करने तथा बड़ी संख्या में समुचित रूप में प्रशिक्षित शिक्षकों के नियुक्ति हेतु पत्राचार शिक्षा की आवश्यकता समझी गई जिससे भविष्य में होने वाले शिक्षा-विस्तार का सामना किया जा सके।

दक्षिण अफ्रीका विश्वविद्यालय ने 1946 से पत्राचार कोर्स प्रदान करना प्रारम्भ कर दिया था। परन्तु 1960 तक बहुत सारे अफ्रीकी देश ने पत्राचार शिक्षा के रूप में दूरस्थ अधिगम पाठ्यक्रम प्रदान करना शुरू कर दिया था। 1962 में पहला पत्राचार कॉलेज अफ्रीका में शुरू किया गया और उसके पश्चात कई देशों जैसे- नाइजीरिया, जिम्बाबे, तन्जानिया, कीनिया, बोट्सवाना, लीसोथो, स्वाजीलैण्ड, गुआना, इथोपिया तथा घाना में दूरस्थ शिक्षा पाठ्यक्रम प्रदान किया जाने लगा। इन संस्थानों की संख्या समय के साथ कई गुना बढ़ती चली गई जहाँ दूरस्थ शिक्षा तंत्र का प्रयोग किया जा रहा है। यह वही समय था जब कई अफ्रीकी देशों को राजनैतिक स्वतंत्रता प्राप्त हो रही थी तथा वे शिक्षकों के सुधार व औपचारिक शिक्षा के विस्तार हेतु दूरस्थ शिक्षा का प्रयोग युवा (जो स्कूल नहीं जाते) व प्रौढ़ों के लिये किए। अफ्रीका में दूरस्थ/पत्राचार शिक्षा की मुख्य धारणा थी शिक्षा के लिए सबको समान अवसर। पहले पत्राचार कॉलेज की स्थापना के बाद-सेन्टर डी' एनसीनेमेन्ट सुपीरीयोर इन ब्राज़ाविले (Centre d' Enseignement Superieur in Brazzaville-Republic of the Congo) ने 1962 में कई समान संस्थाओं की स्थापना की। अफ्रीका के कई देशों ने समझा कि नागरिकों के शिक्षा के अवसरों का विस्तार करने के लिए पत्राचार शिक्षा का अमूल्य योगदान है। परिणामस्वरूप 1972 में लगभग 36 ऐसी संस्थाएँ स्थापित हुईं जो विभिन्न स्तर की शिक्षा पत्राचार द्वारा प्रदान करने लगे (Kobwasa एवं Kaunda, 1973, Richard Siaciwera, 2000)।

अफ्रीकी पत्राचार शिक्षा संघ की शुरुआत 1973 में दूरस्थ शिक्षा संस्थानों के कार्य-कलाप में समन्वयन हेतु हुआ था, परन्तु यह हाल ही में सक्रिय हुआ है। कुछ देश UNESCO (यूनेस्को) तथा अन्य अंतर्राष्ट्रीय संस्थानों से स्व-अनुदेशन सामग्री प्राप्त करने हेतु तकनीकी सहयोग प्राप्त करने में सफल हुए। आरंभ में पाठ्यक्रम में मुख्यतः स्व-अनुदेशन मुद्रित सामग्री एवं रेडियो, दूरदर्शन कार्यक्रम, श्रव्य दृश्य टेप, फिल्म, आमने-सामने सत्र, अवकाश कार्यशाला आदि जैसे सामग्रियों से संपूरित था।

ज़िम्बाबवे ने दूरस्थ (पत्राचार) शिक्षा कॉलेज की 1980 में स्थापना की। 1981 में दक्षिण अफ्रीकी शरणार्थियों को सरकारी परीक्षाओं की तैयारी के लिए शैक्षिक संसाधन केन्द्र ने दूरस्थ शिक्षा विधि का प्रयोग किया। शरणार्थियों की बढ़ती संख्या की आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु (इथोपिया आदि से) सूडान ने मुक्त अधिगम इकाई की स्थापना 1984 में की। इसका आधार 1982 में किये गये निरीक्षण व अध्ययन पर था और इसके लिए यू.के. के अन्तर्राष्ट्रीय शिक्षा विस्तार कॉलेज से सहायता ली गई।

घाना, कीनिया तथा नाइजीरिया ने शिक्षकों के लिए विश्वविद्यालयी दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम की शुरुआत कर ली है। नामीबिया, स्वाजीलैण्ड तथा यूगांडा ने भी दूरस्थ शिक्षा इकाईयों की स्थापना की है। परन्तु अभी भी अपेक्षाकृत कम विश्वविद्यालय शामिल हैं और बहुत ही सीमित कोर्स प्रदान करते हैं- वर्तमान में द. अफ्रीका विश्वविद्यालय का पूरे अफ्रीका में दूरस्थ शिक्षा के क्षेत्र में प्रभुत्व है (Perraton, 2007)।

### दक्षिण अफ्रीका विश्वविद्यालय

इसका इतिहास बहुत पहले का है जब केप ऑफ गुड होप विश्वविद्यालय की स्थापना 1893 में हुई थी। शुरुआत में यह एक शिक्षण न हो कर परीक्षण विश्वविद्यालय था जिससे कुछ शैक्षणिक कॉलेज संबंधित थे। 1946 में इस विश्वविद्यालय का पुनः नामकरण हुआ 'द. अफ्रीका विश्वविद्यालय' तथा इसे प्रीटोरिया में स्थानान्तरित कर दिया गया। जनवरी, 1964 में द. अफ्रीका विश्वविद्यालय परिसर के बाहर के विद्यार्थियों को दूरस्थ शिक्षा प्रदान करने लगी।

सम्पूर्ण द. अफ्रीका, अफ्रीका तथा विश्व के अन्य क्षेत्रों के लगभग 400,000 विद्यार्थियों से अधिक को अध्ययन के अवसर प्रदान करते हुए, यह विभिन्न स्तर पर (सर्टिफिकेटसे डॉक्टर की उपाधि तक) अध्ययन हेतु विविध विकल्प प्रदान करता है। देश की लगभग 23 सार्वजनिक विश्वविद्यालयों व तकनीकी विश्वविद्यालयों की उपाधियों में 12.8% उपाधि इस विश्वविद्यालय ने प्रदान की हैं।

#### अपनी प्रगति जाँचें

**टिप्पणी :** क) अपने उत्तर को नीचे दिए गए खाली स्थान में लिखिए।

ख) इकाई अंत में दिए "अपनी प्रगति जाँचें" प्रश्नों के उत्तर से अपने उत्तर की तुलना कीजिए।

2) अफ्रीका में दूरस्थ शिक्षा संगठनों द्वारा सेवाएँ प्रदान करने के मुख्य उद्देश्य क्या हैं?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 4.5.2 अमेरिका

यहाँ आप ध्यान दें कि यू.एस.ए., अमेरिका नहीं; अपितु अमेरिका महाद्वीप है। सामूहिक तौर पर अमेरिका कहा जाने के अंतर्गत उत्तरी अमेरिका तथा दक्षिणी अमेरिका सम्पूर्ण रूप से सम्मिलित है। आइये अब हम अमेरिका के दूरस्थ शिक्षा की चर्चा करें।

### 4.5.2.1 उत्तरी अमेरिका

दूरस्थ शिक्षा ने उत्तरी अमेरिका (यू.एस.ए. व कनाडा) के शैक्षिक तंत्र को बहुत प्रभावित किया है। उ. अमेरिका का दूरस्थ शिक्षा संस्थानों का काफी बड़ा प्रसार है जो स्कूल व विश्वविद्यालय स्तर के कोर्सज़ प्रदान करते हैं तथा विभिन्न प्रकार के सतत् व बिना क्रेडिट के कोर्स भी प्रदान करते हैं। इन देशों में दूरस्थ शिक्षा का विभिन्न दिशाओं में बहुत विकास हुआ है।

#### कनाडा

कनाडा में, 1889 में पत्राचार शिक्षा का प्रयोग ग्रामीण शिक्षकों (जो मेक गिल विश्वविद्यालय नहीं जा सकते) को डिग्री देने के लिए प्रयोग किया गया था। 1912 तक सेसकेचेवान (Saskatchewan) विश्वविद्यालय तथा अल्बर्टा (Alberta) विश्वविद्यालय ग्रामीण अधिगमकर्ताओं को परिसर से बाहर स्व-अध्ययन कार्यक्रम प्रदान करने लगे।

कनाडा में कई पत्राचार स्कूल इसलिए स्थापित किये गये क्योंकि स्कूल शिक्षकों की कमी थी। 1921 में पत्राचार शिक्षा पहले प्राथमिक स्कूल स्तर पर और फिर माध्यमिक स्तर पर प्रारम्भ की गई। आज पूरे देश भर में विकास हो रहा है तथा लगभग K-12 दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम प्रदान करते हैं (<http://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/distance-learning/>)।

वैसे तो दूरस्थ शिक्षा के प्रथम विकास का आधार मुद्रित सामग्री थी। कनाडा, पहला था जिसने प्रौढ़ अधिगम हेतु नई तकनीकियाँ अपनाईं। 1941 में CBC, कैंनेडियन प्रौढ़ शिक्षा संघ तथा फेडरेशन ऑफ एग्रीकल्चर ने साथ में फार्म रेडियो फोरम की शुरुआत की जिसके लिए रेडियो कार्यक्रम तथा अध्ययन समूह का प्रयोग किया। 1960 से आगे की शिक्षा हेतु माँग बढ़ी और विश्वविद्यालयों ने तकनीक आधारित कार्यक्रमों की शुरुआत की। इससे श्रव्य फिर दृश्य कॉन्फ्रेंसिंग साइट व्यापक रूप से विकसित की जाने लगी।

1970 में दूरस्थ शिक्षा की आवश्यकताओं को ज्यादा पहचान मिलने लगी, इससे प्रांतीय सरकारों द्वारा तीन संस्थाओं (जो दूरस्थ शिक्षा पर केन्द्रित हो) स्थापित किये गये। 1972 में अलबर्टा विश्वविद्यालय ने अथाबास्का विश्वविद्यालय (AU) की स्थापना की जहाँ विज्ञान व कला वर्ग के कोर्स तथा 'मुक्त प्रवेश तंत्र' प्रदान किये गये। AU मुद्रित सामग्रियों तथा छात्र-शिक्षक पारस्परिक क्रिया (दूरभाष द्वारा) पर भरोसा करते थे। क्यूबेक् (Quebec) में टेली-विश्वविद्यालय (Tele-universite) की स्थापना की गई जहाँ क्रेडिट व बिना क्रेडिट वाले कोर्स प्रदान किये जाते थे। ब्रिटिश कॉलम्बिया ने मुक्त अधिगम संस्थान (Open Learning Institute-OLI) की 1978 में स्थापना की थी जहाँ पूरे क्षेत्र के विद्यार्थियों को मूल, तकनीकी, पेशा, व्यवसाय तथा विश्वविद्यालयी शिक्षा प्रदान की जाती थी।

ब्रिटिश कॉलम्बिया विश्वविद्यालय (University of British Columbia-UBC) ने डिग्री, डिप्लोमा, सर्टिफिकेट कोर्स प्रदान करने हेतु मुक्त विश्वविद्यालय संघ (Open University Consortium) की स्थापना 1984 में की थी। यह संघ विद्यार्थियों को डिग्री के लिए कोर्स चुनने की अनुमति देता है जो संघ की तीनों विश्वविद्यालय व मुक्त अधिगम अभिकरण से

हो सकते हैं। अतः उसने क्रेडिट स्थानांतरण का संप्रत्यय व अभ्यास बढ़ाया है तथा क्रेडिट जमा करने का प्रस्ताव भी रखा है एवं क्षेत्रीय संघ का निर्माण जहाँ विकास, प्रावधान तथा सहायक नवाचार हेतु लागत का बंटवारा करना भी है। ऑनटेरियो लर्न (OntarioLearn) ने 1995 ने 28 कॉलेजों के संसाधनों को इक्ट्टा किया है जिससे उ. अमेरिका में वह सबसे बड़ा कॉलेज स्तर के कोर्स प्रदान करने वाला बन जाये। अन्य है कैम्पस मैनीटोबा (Campus Mnaitoba, 1998) बी.सी. कैम्पस (2002), तथा ई-कैम्स अलबर्टा (2003) (<http://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/distance-learning/>)।

पूरे कनाडा में लगभग 100 सार्वजनिक विश्वविद्यालयों व कॉलेजों में दूरस्थ व ऑनलाइन शिक्षा में प्रतिस्पर्धा बढ़ रही है। ज्यादातर विश्वविद्यालय तथा कॉलेज दूरस्थ अधिगम व समिश्रित अधिगम विकल्प, अपने विद्यार्थियों को देते हैं। वर्तमान में जो विकास हुआ है वह है विश्वविद्यालयों द्वारा ऑनलाइन अधिगम, मुक्त शैक्षिक संसाधन (OER) तथा व्यापक मुक्त ऑनलाइन कोर्स (MOOC) प्रदान करना।

### यू.एस.ए

अन्य देशों की तुलना में यू.एस.ए. में दूरस्थ शिक्षा की भूमिका ज्यादा विस्तृत है। यू.एस.ए. में प्रौढ़ व सतत् शिक्षा के क्षेत्र में दूरस्थ शिक्षा की अहम भूमिका है। यू.एस.ए. में दूरस्थ शिक्षा का यह विलक्षण विकास वहाँ की तेजी से बढ़ते ज्ञान, उभरती तकनीकी, सतत् व आजीवन शिक्षा के कारण हुआ है। 1900 तक शिकागो विश्वविद्यालय में पत्राचार शिक्षण का पहला विभाग स्थापित हुआ। किन्तु इसका सबसे ज्यादा प्रयोग यू.एस. संघीय सरकार विशेष तौर पर सशस्त्र बल करते हैं।

### यूनाइटेड स्टेट्स सशस्त्र बल संस्थान

इसकी स्थापना 1942 में मेडिसन (विस्कॉन्सीन) में हुई थी। यह द्वितीय विश्व युद्ध तथा युद्धोत्तर काल में एक विशेष अभियान के साथ सशस्त्र सेवा के हजारों सदस्यों को शैक्षिक अवसर प्रदान करने हेतु विस्कॉन्सिन विश्वविद्यालय तथा 70 अन्य शैक्षिक संस्थानों के साथ कार्य किया। यह कार्य पर नियुक्त सेवा के दौरान दूरस्थ अधिगम द्वारा पाठ्यक्रम कार्य पूर्ण करने की अनुमति दिया। वायु सेना दूरस्थ अधिगम का पहला ग्रहणकर्ता था।

द्वितीय विश्व युद्ध के दौरान USAFI ने छः लाख से ज्यादा अमेरिकी सैनिकों व महिलाओं के पत्राचार कार्यक्रम/कोर्स प्रदान किया। युद्ध के दौरान तथा जर्मनी व जापान के व्यवसाय के समय, संस्थान ने सेना चौकियों, जहाज पर तथा शल्य कक्ष तक में कक्षा कक्ष अनुदेशन प्रदान किये। संस्थान के कार्यक्रम, उच्च निरक्षरता तथा आरेखकार के निम्न कौशल दर के लिए अनिवार्य, बड़ा, विस्तृत सेवा युक्त शैक्षिक कार्यक्रम, को संपूरित किया। इस शैक्षिक प्रयास का उद्देश्य था अशिक्षित को शिक्षित करना जिसके लिए उन्हें कुछ हफ्तों की बुनियादी प्रशिक्षण देना अनिवार्य था तदपश्चात उन्हें ऑटो, ट्रक तथा वायुयान मैकेनिक, लेखाकार, बढ़ई, डॉक्टर तथा औषधी विक्रेता सहायक, क्वाटर मास्टर, संकेतकारक, टॉपीडो-कारक तथा कई और विशिष्टताएँ में प्रशिक्षण देना। यहाँ तक कि जो बहुत शिक्षित तथा बहुत अच्छे आरेखकार हों उन्हें भी अभियांत्रिकी, मौसम विज्ञान, नौसंचालन, भाषा अनुवाद तथा ट्रॉमा औषधि में शिक्षण की आवश्यकता पड़ती है (<http://us-education.et/2292-united-states-armed-forces-institute.html>)।

इतिहास में किसी राष्ट्र ने कभी ऐसा कार्यक्रम नहीं खड़ा किया होगा जितना USAFI के विशाल शैक्षिक कार्यक्रमों के निर्माण में किया है। यह प्रत्येक छावनी में सेना द्वारा संचालित संयुक्त राज्य तथा तकनीक विद्यालयों में अभिनंदन केन्द्रों पर साक्षरता पाठ्यक्रमों को

**मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा :  
उद्भव एवं विकास**

सम्मिलित किया। साथ ही सशस्त्र बल ने संवीदात्मक व्यवस्था की स्थापना की जिसमें व्यावसायिक स्कूल, कॉलेज तथा विश्वविद्यालयों की सुविधा प्रदान की; जाँच सेवा कार्यकर्ता जो विशेष तौर पर विदेशी भाषा, अभियांत्रिकी, औषधीय, दन्तचिकित्सा, फौजी सरकार तथा अन्य व्यावसायिक कौशलों में विकसित हैं। अतः यह एक अनूठा दूरस्थ शिक्षा संगठन है जहाँ व्यापक श्रृंखला के पत्राचार कोर्स प्रदान करता है जहाँ सशस्त्र बलों को माध्यमिक तथा परा-माध्यमिक, व्यावसायिक तथा पारंपरिक शिक्षा प्राप्त करने में समर्थ बनाना है। दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम का (USAFI) का मुख्य उद्देश्य है सिपाहियों, नाविकों तथा वायुसैनिकों को सक्रिय सेवाओं से सेवानिवृत्ति के पश्चात पुनः बहाली को सुगम बनाना।

**विश्वविद्यालयों के विस्तार शिक्षा विभाग व स्वतन्त्र अध्ययन संस्थान**

विश्वविद्यालयों के विस्तार शिक्षा विभाग एवं स्वतंत्र अध्ययन संस्थान दूरगामी व्यावसायिक, तकनीकी एवं पेशा-केन्द्रित कार्यक्रम प्रदान करते हैं, इसके अतिरिक्त लोगों को अपने व्यवसाय में स्वयं को अद्यतन रखने हेतु सतत शिक्षा कार्यक्रमों को भी प्रदान करना है। यह ऐसे विश्वविद्यालय हैं जो अपने पत्राचार संस्थानों/विभागों के लिए जाने जाते हैं- ब्रीघम यंग यूनिवर्सिटी; यूनिवर्सिटी ऑफ़ मिसौरी, यूनिवर्सिटी ऑफ़ नेब्रासका; इंडियाना यूनिवर्सिटी; पेनसिलवेनिया स्टेट यूनिवर्सिटी; टेक्सास टेक्निकल यूनिवर्सिटी; यूनिवर्सिटी ऑफ़ विस्कॉन्सिन; लुइसियाना स्टेट यूनिवर्सिटी; यूनिवर्सिटी ऑफ़ मिन्नेसोटा तथा यूनिवर्सिटी ऑफ़ कैलीफोर्निया।

**दृष्टिबाधित हेतु हैडले स्कूल**

विलियम हैडले तथा डा.इ.वी.एल. ब्राउन ने इसकी स्थापना 1920 में इल्लीनॉयस (विन्नेटका) में की थी जहाँ दृष्टिबाधित व मंद दृष्टि वाले विद्यार्थियों व उनके परिवारों को मुफ्त शिक्षा दी जाती है तथा दृष्टिहीन व्यावसायी को शिक्षण हेतु वहन करने योग्य शुल्क ही देना होता है। इस विद्यालय का अभियान है— दृष्टिहीन या मंद दृष्टि वाले लोग उनके परिवारों तथा सेवायें प्रदान करने वालों को आजीवन दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रमों द्वारा स्वतंत्र जीवन के लिए प्रोत्साहित करते हैं।

आज हैडले स्कूल, दृष्टिबाधित व मंद दृष्टि वाले लोगों को दूरस्थ शिक्षा प्रदान करने वाली सबसे बड़ी संस्थान है जो दुनिया भर में 90,000 से ज्यादा विद्यार्थियों को वार्षिक, सेवाएँ प्रदान करते हैं। (<http://www.hadley-edu/About Hadley.asp>)।

**अपनी प्रगति जाँचें**

**टिप्पणी :** क) अपने उत्तर को नीचे दिए गए खाली स्थान में लिखिए।

ख) इकाई अंत में दिए "अपनी प्रगति जाँचें" प्रश्नों के उत्तर से अपने उत्तर की तुलना कीजिए।

3) ब्रिटिश कॉलाम्बिया द्वारा दी जा रही 'अधिगम स्वायत्ता' का विवरण दीजिए।

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



### 4.5.2.2 दक्षिण एवं मध्य अमेरिका

दक्षिण व मध्य अमेरिका में दूरस्थ शिक्षा के अभ्यास के बारे में अंग्रेजी में जानकारी कम है। इस क्षेत्र में कुछ देश जैसे कोस्टा, रिका, वेनेजुएला, अर्जेन्टीना तथा ब्राजील ने दूरस्थ शिक्षा के क्षेत्र में अच्छा विकास किया है। इस भाग में हम इन देशों में दूरस्थ शिक्षा की स्थिति का संक्षिप्त विवरण देंगे।

#### ब्राजील

पहला ब्राजीलियन विश्वविद्यालय जहाँ दूरस्थ शिक्षा का विकास हुआ वह था युनिवर्सिटी ऑफ ब्रेसीलिया जिसमें मेल, व्यक्तिगत मीटिंग तथा मुद्रित सामग्री द्वारा विद्यार्थियों को पढ़ाया जाता था। 1980 में ब्राजील के मुक्त विश्वविद्यालय की स्थापना हुई थी। 90 के दशक में बाहीया के फेडेरल विश्वविद्यालय के स्कूल ऑफ एजुकेशन ने वैकल्पिक दूरस्थ शिक्षा (Distance Education-D.E.) की शुरुआत की तथा बाहीया राज्य के दूर दराज क्षेत्रों के पब्लिक स्कूल में कार्यरत शिक्षकों के लिए स्नातक कोर्स भी शुरू किया। (फ्रीटास, 2004, <http://www.davidpublisher.org/Public/uploads/contribute/5658177481e2f.pdf>)।

2006 में ब्राजील के शिक्षा मंत्रालय ने मुक्त विश्वविद्यालय तंत्र का सृजन इस विचार से किया कि वे सभी संस्थान जो पहले से ही दूरस्थ माध्यम से कोर्स प्रदान कर रहे हैं उन्हें एकत्र करना जिससे दूरस्थ शिक्षा क्षेत्र में कोई नई संस्थान बनाने की आवश्यकता न हो। इस तरह से ब्राजील मुक्त विश्वविद्यालय (अर्थात् यूनिवर्सिडेड एबेर्टा डो ब्रासील, UAB) नगर पालिका में उच्च शिक्षा लाने का लक्ष्य रखता है जिसमें वह कॉलेज जो आवश्यकताओं की पूर्ति करने में अपर्याप्त है नहीं शामिल हैं। ऐसे शिक्षक जो स्नातक तो हैं पर प्रारम्भिक प्रशिक्षण प्राप्त नहीं किया है उन्हें सतत शिक्षा प्रदान करना ही इसका उद्देश्य है। UAB उन सार्वजनिक/राजकीय विश्वविद्यालयों के साथ एकीकरण व समन्वयन के साथ कार्य करती है जिससे ब्राजीलियन नगर पालिका को उच्च शिक्षा प्रदान की जा सके तथा शिक्षकों को बुनियादी शिक्षा के प्रशिक्षण की आवश्यकता की पूर्ति हो। इसके लिए तंत्र ने क्षेत्रिय, राजकीय एवं नगर निगम सरकारों के साझेदारी की स्थापना की (कैस्ट्रो नेटो एट आल, 2009, p.72, at <http://www.davidpublisher.org/Public/uploads/contributs/5658177481e2f.pdf>)।

इसके अतिरिक्त कई ऐसे विश्वविद्यालय हैं जो पुर्तगाली माध्यम में दूरस्थ शिक्षण कोर्स/प्रोग्राम प्रदान करते हैं।

#### कोस्टा रिका

विकासशील देशों में से एक कोस्टा रिका में दूरस्थ शिक्षा का महत्त्व शिक्षा के क्षेत्र में बढ़ता जा रहा है। कोस्टा रिका में सबसे ज्यादा जाना-माना दूरस्थ शिक्षा की सुविधा देने वाली संस्थाएँ हैं – UNED (La Universidad Estaal a Distancia)। इसकी स्थापना 1977 में कुछ उद्देश्यों की पूर्ति के लिये किया गया, जैसे – ग्रामीण जनसंख्या को शिक्षित करना तथा युवाओं का बड़े शहरों की ओर पलायन को दबाना, एवं विशिष्ट क्षेत्रों में लोगों को शिक्षित करना जैसे शिक्षा एवं स्वास्थ्य। नियोक्ता व विद्यार्थियों द्वारा इसको सम्मानजनक माना जाता है। UNED ने व्यावसायिक अनुकूलन डिप्लोमा व डिग्री की श्रृंखला का विकास किया; इसमें सामान्य अध्ययन तथा शैक्षिक विज्ञान, शैक्षिक प्रशासन, व्यावसायिक प्रशासन, लोक प्रशासन तथा बैंकिंग, कृषि प्रबन्धन व परिचर्या, स्वास्थ्य सेवाएं व बाल समाज सेवाएँ जैसे व्यावसायिक अध्ययन भी शामिल हैं।

UNED ने कुछ विस्तार शिक्षा के कार्यक्रम प्रारंभ किये जैसे- पर्यावरणीय अध्ययन, भूगोल शिक्षण, व्यावसायिक शिक्षा, स्वास्थ्य, पारिवारिक जीवन, कृषि, शिल्प आदि जैसे वैज्ञानिक रुचियों व विस्तार अध्ययन का विकास। इसके अलावा विश्वविद्यालय मुक्त अध्ययन करने की सुविधा देता है जिसमें (छात्र कोई भी डिप्लोमा या डिग्री स्तर के प्रोग्राम को ले सकता है। 1980 से विश्वविद्यालय, लोक-शिक्षा मंत्रालय के साथ सहयोग से कोर्स सामग्री के विकास तथा मंत्रालय के लिए शिक्षकों को प्रशिक्षित करता है।

### वेनेजुयेला

वेनेजुयेला की सरकार ने यूनिवर्सिडेड नेशीयोनल एबीयर्टा (Universidad Nacional Abierta-UNA) की स्थापना 1977 में मुक्त विश्वविद्यालय के सिद्धान्तों पर किया। विश्वविद्यालय के मुख्य लक्ष्य एवं उद्देश्य हैं:

- राष्ट्रीय विकास की प्राथमिकता वाले क्षेत्र को देखते हुए व्यावसायिकों को प्रशिक्षित करना।
- जो पारंपरिक उच्च शिक्षा के संस्थानों में नहीं जा सके उन्हें शिक्षा के अवसर प्रदान करना।

इसका एक राष्ट्रीय केन्द्र केरेकास (Caracas) में है तथा क्षेत्रीय केन्द्र पूरे देश भर में हैं। UNA में दूरस्थ शिक्षा को श्रेष्ठता का केन्द्र स्थापित है। यह ज्यादातर औपचारिक शैक्षिक पाठ्यक्रम प्रदान करता है किन्तु इनमें दाखिले से पूर्व विद्यार्थियों को आरंभिक/प्रावेशिक कोर्स को पूरा करना आवश्यक है जो दूरस्थ अधिगम अभ्यास के लिए अनुकूलन कर सकें। आरंभिक कोर्स पूरा करने पर छात्र आगे के डिग्री कार्यक्रमों के लिए जा सकते हैं जिसमें सामान्य अध्ययन के बाद व्यावसायिक अध्ययन की ओर अग्रसर होते हैं। जहाँ सामान्य अध्ययन अन्त-अनुशासनीय बुनियाद प्रदान करता है जो बाद के लम्बे व्यावसायिक अध्ययन के लिए मार्ग सुगम बनाता जैसे- प्रशासन, शिक्षा, अभियांत्रिकी, गणित आदि।

#### अपनी प्रगति जाँचें

**टिप्पणी :** क) अपने उत्तर को नीचे दिए गए खाली स्थान में लिखिए।

ख) इकाई अंत में दिए "अपनी प्रगति जाँचें" प्रश्नों के उत्तर से अपने उत्तर की तुलना कीजिए।

4) (वेनेजुयेला) दूरस्थ शिक्षा तंत्र का मध्यएवं दक्षिण अमेरीका के अन्य देशों विशेषकर कोस्टा रिका में क्या उल्लेखनीय अंतर है?

.....

.....

.....

.....

.....

#### 4.5.2.3 कैरेबिया

कैरीबियन विश्व का वह क्षेत्र जिसके अन्तर्गत कैरीबियन सागर व सारे द्वीप आते हैं (कुछ स्वतन्त्र देश हैं तथा अन्य विदेशी देशों के क्षेत्र हैं)। कैरीबियन क्षेत्र में लोकप्रिय विश्वविद्यालय जो मुक्त व दूरस्थ शिक्षा में कार्यक्रम प्रदान करते हैं वे हैं :

वेस्ट इंडीज विश्वविद्यालय जिसका दूरस्थ शिक्षा केन्द्र है – UWIDEC; एन्टोन डी कॉम यूनिवर्सिटी ऑफ सुरीनेम (AdeKUS); यूनिवर्सिटी क्यूसक्या इन हैटी (Universite Quisqueya in Haiti-UniQ); गूयाना विश्वविद्यालय; तकनीकी विश्वविद्यालय, जमैका (UTech)। यह सारे विश्वविद्यालय विकास के विभिन्न स्तर पर थे तथा गुणवत्ता शिक्षा प्रदान की अलग-अलग क्षमता रखते थे (UNESCO, 2012, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/210711e.pdf>)।

यद्यपि, तीन देशों में राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षण संगठन हैं परन्तु इस क्षेत्र के अन्य देशों में नहीं हैं। इस क्षेत्र में दूरस्थ शिक्षा को विकसित करने व सहयोग देने के लिए एक क्षेत्रीय दूरस्थ शिक्षा तंत्र 'द केरिबीयन रीजनल एसोसियेशन फॉर डिस्टेन्स एण्ड ओपन लर्निंग' (CARADOL) की 2004 रूपरेखा, तैयार की गई, प्रचार किया गया तथा विकसित किया गया तथा फरवरी, 2005 में शुरू किया गया। इस तरह के राष्ट्रीय संगठनों द्वारा CARADOL जैसे क्षेत्रीय संस्थानों के कार्य को मजबूत करते हैं।

### 4.5.3 एशिया

पिछले छः दशकों से एशिया में मुक्त व दूरस्थ शिक्षा का जबरदस्त विकास हुआ है। मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा, पारंपरिक की तुलना में व्यवहार्य, प्रभावी, पूरक या वैकल्पिक तंत्र की तरह पहचाना गया है,। इस क्षेत्र के कई देशों ने मुक्त विश्वविद्यालयों की शुरुआत कर ली है। जगह व उद्देश्यों की कमी के कारण हम कुछ चुने हुए देशों के दूरस्थ शिक्षा के बारे में चर्चा करेंगे।

#### बाँग्लादेश

देश के शैक्षिक आवश्यकताओं के औचित्य को समझते हुए बाँग्लादेश इंस्टीट्यूट ऑफ डिस्टेन्स एजुकेशन (BIDE) की स्थापना शिक्षा मंत्रालय ने 1985 में की थी जिसने NIEMT की जगह ली।

BIDE द्वारा कुछ महत्वपूर्ण कार्यक्रम हैं :

- सेवारत विद्यालय शिक्षकों के लिए स्नातक (शिक्षा) कोर्स;
- विद्यालय शिक्षकों के लिए नियमित प्रसारण व विडियो;
- प्राथमिक शिक्षकों का प्रशिक्षण संस्थान व राष्ट्रीय एकेडमी को सहयोग; तथा
- सेवा-पूर्व व सेवारत प्राथमिक विद्यालय शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए प्राथमिक शिक्षा।

BIDE की सफलता ने नीति निर्धारकों को प्रोत्साहित किया कि वे मुक्त विश्वविद्यालय की स्थापना के लिए मुख्य नियोजन करें। अक्टूबर, 1992 में बाँग्लादेश मुक्त विश्वविद्यालय (BOU) एक सच्चाई बन कर उभरा। BIDE का BOU में विलय हो गया, जो देश का अकेला लोक संस्थान है जो दूरस्थ माध्यम से शिक्षा प्रदान करता है। इसकी कोशिश हर वर्ग के लोगों को शिक्षा का अवसर प्रदान करना तथा शिक्षा की गुणवत्ता को सुधार कर कुशल एवं प्रशिक्षित जन बल तैयार करना है।

विश्वविद्यालय का मुख्य उद्देश्य है, प्रत्येक स्तर के शिक्षा को विभिन्न आयाम जैसे विज्ञान, कृषि, मानविकी, सामाजिक विज्ञान आदि को डिजिटल तकनीक सहित विविध साधनों से दिया जाये। इस प्रकार BOU ने केवल उच्च शिक्षा प्रदान करता है अपितु मानव संसाधन विकास के शैक्षिक व प्रशिक्षण की आवश्यकताओं को भी पूरा करता है। यह 26 औपचारिक कार्यक्रम तथा 16 अनौपचारिक कार्यक्रम प्रदान करता है जहाँ चार लाख दस हजार छः सौ चौरानबे विद्यार्थियों का नामांकन हो चुका है (<http://www.bou.edu.bd>)।

## चीन

चीन का दूरस्थ/पत्राचार शिक्षा की पुरानी परंपरा है लगभग बीसवीं शताब्दी के प्रारम्भ से ही बढ़ती हुई जनसंख्या तथा लोगों का शैक्षिक आधार का विस्तार करने की बढ़ती हुई मांग, श्रमिकों के कौशल में सुधार के लिए तथा सांस्कृतिक क्रांति की जागरूकता का विस्तार आदि ने चीन के द्विपद्धतीय विश्वविद्यालयों में दूरस्थ शिक्षा की स्थापना की अनिवार्यता बढ़ाई। 1960 में दूरदर्शन विश्वविद्यालय की स्थापना बीजिंग, शंघाई, शेनयेंग तथा अन्य शहरों में हुई थी जहाँ प्रौढ़ विद्यार्थियों के शिक्षा के सुधार के लिए सुविधाजनक साधन देना था। शंघाई नगर निगम के अंतर्गत शंघाई दूरदर्शन विश्वविद्यालय प्रौढ़ उच्च शिक्षा का एक संस्थान है तथा चीन का सबसे पहला रेडियो व टेलीविजन विश्वविद्यालय भी है। STVU ने एशिया, ब्रिटेन व संयुक्त राज्य (यू.एस.) के विश्वविद्यालयों के साथ सहयोगपूर्ण संबंध बनाये हैं।

**चीन सेंट्रल रेडियो व दूरदर्शन विश्वविद्यालय (CCRTVU/CRTVU) :** CCRTVU/CRTVU, एक समर्पित दूरस्थ शिक्षा संस्थान है जो चीन में बहु-माध्यमों द्वारा कोर्स प्रदान करते हैं जैसे- रेडियो, टी.वी., मुद्रित, श्रव्य-दृश्य सामग्री एवं कम्प्यूटर सॉफ्टवेयर। 28 क्षेत्रिय टी.वी. विश्वविद्यालय (PRTVU) संगठनों के साथ CCRTVU की स्थापना 6 फरवरी, 1979 को हुई। यह विभिन्न स्तर पर चलाया जाता है, केन्द्रिय व स्थानीय स्तर पर जहाँ CCRTVU केन्द्र में रहता है तथा सारे नियोजन का समस्त आधार होता है ([http://www.uirtualschools and college.eu/index.php/open\\_University\\_of\\_China](http://www.uirtualschools and college.eu/index.php/open_University_of_China))।

CCRTVU चीन के श्रमिकों को शैक्षिक अवसर प्रदान करता है। इस विश्वविद्यालय में प्रवेश मुख्यतः परीक्षा द्वारा होती है। सभी अनुदेशन मुख्यतः टेलीविजन, सहायक लिखित सामग्री तथा आमने-सामने सत्र द्वारा दिये जाते हैं। विश्वविद्यालय, विज्ञान, तकनीकी, सामाजिक विज्ञान आदि में डिग्री कार्यक्रम भी प्रदान करता है। 2009 में इसने अपना नाम बदल कर युनिवर्सिटी ऑफ चाइना (OUC) रख लिया।

**चीन मुक्त विश्वविद्यालय :** चीन मुक्त विश्वविद्यालय 'मुक्तता, उत्तरदायित्व, गुणवत्ता, विविधता व अन्तर्राष्ट्रीयकरण' के शैक्षिक धारणा का समर्थन करता है। यह विश्वविद्यालय बिना डिग्री के सतत् शिक्षा का तेजी से विस्तार कर रही है यद्यपि आजीवन शिक्षा हेतु एक 'उपरगामी सेतु' निर्माण हेतु शिक्षा के साथ आधुनिक तकनीक के समाकलन द्वारा डिग्री सतत् शिक्षा के विकास हेतु निरंतर प्रयासरत है। ये दोनों ही डिग्री व बिना डिग्री की शिक्षा को बराबर का महत्त्व देते हैं। वर्तमान में 3.59 बिलियन छात्र पंजीकृत हैं जिनमें से 1.05 मिलियन पूर्व स्नातक तथा 2.54 मिलियन जूनियर कॉलेज छात्र हैं। इनमें से 200,000 ग्रामीण छात्र, 100,000 फौजी कर्मचारी तथा 6000 विकलांग छात्र हैं। OUC की स्थापना, RTVU तंत्र के इतिहास में एक नयी सफर का आगाज़ है (<http://en.ouchn.edu.cn/index.php/about-v2/new-style-university>)।

**क्रेडिट बैंक:** OUC की सबको आजीवन अधिगम प्रदान करने की कोशिश है। इसके अनुसार ही, विश्वविद्यालय ने क्रेडिट बैंक तंत्र की स्थापना की है। जिसमें क्रेडिट प्रत्यायन, स्थानांतरण व अभिगम्यता जैसे कार्य शामिल हैं। प्रत्येक अधिगमकर्ता को अपना एक आजीवन अधिगम का पोर्टफोलियो होता है। अधिगमकर्ता एकत्रीकरण नियम के अनुसार अपने क्रेडिट एकत्र करते हैं। जब वे काफी क्रेडिट एकत्र कर लेते हैं तो समरूपी सर्टिफिकेट के लिए आवेदन कर सकते हैं। क्रेडिट बैंक, क्रेडिटस का विभिन्न संस्थानों व प्रशिक्षण संस्थानों में आपसी पहचान व स्थानांतरण को आधार देने का प्रयास करता है। सामाजिक सदस्यों को यह क्रेडिट एकत्र करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है जिससे

डिग्री की शिक्षा तथा बना-डिग्री की शिक्षा को जोड़ा जा सके। इस प्रकार के 'सरल मार्ग' के निर्माण से, OUC आजीवन अधिगम के लिए आगे बढ़ रहा है।

**वृद्ध प्रौढ़ों हेतु मुक्त विश्वविद्यालय** : इस विश्वविद्यालय का OUC आर्थिक संरक्षक है तथा इसका निर्माण संयुक्त रूप से राष्ट्रीय वृद्धता कार्यकारिणी समिति जो नागरिक मामलों मंत्रालय के अधीन आता है तथा व्यावसायिक कौशल परीक्षण विशेषज्ञ जो मानव संसाधन व सामाजिक सुरक्षा मंत्रालय के अधीन है। इसका लक्ष्य है डिग्री व बिना उपाधि (डिग्री) शिक्षा को वृद्ध प्रौढ़ों को प्रदान करना तथा पेन्शन स्टाफ संस्थान के व्यावसायिक स्टाफ को भीयहसुविधा देना। चीन की वृद्ध होती जनसंख्या की समस्या कोयहसक्रिय रूप से संबोधित करता है – वृद्धों की विविध अधिगम आवश्यकताओं की पूर्ति; व्यावसायिक स्टाफ के प्रशिक्षण व विकास को गतिमान करना; आजीवन अधिगम तंत्र का निर्माण व समाज का विकास करना तथा उन्हें महसूस कराना कि इस सूक्ति द्वारा 'व्यक्ति का सीखने के लिए कोई उम्र नहीं होती न ही खुशी से जीने के लिए कोई उम्र बाधा है, ख्याल रखने की कोई उम्र नहीं होती और न ही योगदान देने की कोई उम्र है' (<http://en.ouchn.edu.cn/index.php/the-open-university-for-older-adults>)।

### अपनी प्रगति जाँचें

**टिप्पणी** : क) अपने उत्तर को नीचे दिए गए खाली स्थान में लिखिए।

ख) इकाई अंत में दिए "अपनी प्रगति जाँचें" प्रश्नों के उत्तर से अपने उत्तर की तुलना कीजिए।

5) चीन के दूरस्थ शिक्षा तंत्र का एशिया के अन्य देशों से अंतर स्पष्ट करें?

.....

.....

.....

.....

.....

### हाँगकाँग

हाँगकाँग मुक्त विश्वविद्यालय (पूर्वर्ती मुक्त अधिगम संस्थान) के अतिरिक्त हाँगकाँग में लगभग 40 संस्थान हैं। जो विभिन्न विषयों में दूरस्थ शिक्षा पाठ्यक्रम प्रदान करते हैं।

**हाँगकाँग मुक्त विश्वविद्यालय** : इसकी स्थापना 1989 में हाँगकाँग सरकार द्वारा किया गया था। यह पूरे तौर पर प्रत्यापित व मान्यता प्राप्त अकेला विश्वविद्यालय है जो दूरस्थ अधिगम द्वारा अपने कार्यक्रम पहुँचाता है। HKSAR सरकार के एजुकेशन ब्यूरो के संरक्षण में यह एक स्ववित्तपोषित लोक संस्थान के तौर पर विश्वविद्यालय डिग्री तथा अन्य अहर्ताएँ जो हाँगकाँग सरकार द्वारा स्थापित विश्वविद्यालय के बराबर है, प्रदान की जाती हैं (<http://www.distancelearningportal.com/universities/10512/open-university-of-hong-kong.html>)।

### भारत

भारत में दूरस्थ शिक्षा के बारे में इकाई-1 व 3 में बहुत विस्तारपूर्वक चर्चा की गई है। हम इसकी पुनरावृत्ति नहीं करेंगे। आप इकाई-1 व 3 को पढ़ कर स्मृति को अद्यतन कर सकते हैं।

## इंडोनेशिया

इंडोनेशिया एक द्वीप-समूह है जिसमें 8,000 द्वीप शामिल हैं, जहाँ शैक्षिक प्रावधान/व्यवस्था में एक क्षेत्र से दूसरे क्षेत्र में गंभीर असमानताएँ हैं। जो छोटे प्रान्तों या ग्रामीण इलाके में रहते हैं उनको अपने गृह क्षेत्र को छोड़े बिना अच्छी शिक्षा पाने में मुश्किलों का सामना करना पड़ता है। देश में 200 से ज्यादा विश्वविद्यालय हैं जो पंजीकृत विद्यार्थियों के मुकाबले बहुत कम हैं (<http://unlcanpost.com9791/future-distance-learning-indonesia>)।

इंडोनेशिया के प्रत्येक कोने में 1984 से 1997 तक लगभग 1800 निजी विश्वविद्यालय बना दिये गये थे। वे निजी विश्वविद्यालय तथा 86 लोक परंपरागत विश्वविद्यालय अब दूरस्थ शिक्षा की ओर तेजी से अग्रसर हो रहे हैं क्योंकि वे इसे आर्थिक रूप से लाभप्रद मान रहे हैं तथा वे यह भी मानते हैं कि दूरस्थ शिक्षा तंत्र तुलनात्मक तौर पर सरल व सुगम है' (<http://citeseers.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.582.596&rep.=repl&type=pdf>)। इंडोनेशिया का लोकप्रिय मुक्त विश्वविद्यालय, युनिवर्सिटास टर्बूका (Universitas Teruka) है। इसकी संक्षिप्त में चर्चा करेंगे।

**टर्बूका विश्वविद्यालय** : 1984 में स्थापित इस मुक्त विश्वविद्यालय का लक्ष्य है सेवारत शिक्षकों, कामकाजी व्यक्तियों तथा नये हाई स्कूल स्नातकों के लिए विश्वविद्यालयी शिक्षा के अवसर व प्रवेश में वृद्धि करना। मुद्रित सामग्री पर निर्भरता के अतिरिक्त, यह रेडियो व टेलिविज़न द्वारा विभिन्न रूपों में अनुदेशन प्रारम्भ कर बहु-माध्यम अनुदेशन सामग्री भी दे रहा है। 2006 में इस ने 320,000 से भी अधिक विद्यार्थियों को, जो देश के विभिन्न क्षेत्रों से आते हैं तथा जिनमें 95% कार्यरत वयस्क हैं; पंजीकृत किया है। अपनी स्थापना के दिन से ही इसने 1.2 मिलियन विद्यार्थियों को पंजीकृत किया है तथा 600,000 भूतपूर्व विद्यार्थियों को निकाला है जो अब विभिन्न क्षेत्रों में काम करते हैं (<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED496534.pdf>)।

जिनके पास भी उच्च माध्यमिक विद्यालय का डिप्लोमा है उन्हें यह विश्वविद्यालय 'मुक्त प्रवेश' प्रदान करता है। विद्यार्थियों को किसी भी प्रकार की परीक्षा अथवा साक्षात्कार का सामना करने की आवश्यकता नहीं है। 'मुक्त प्रवेश' के लिए एक ही अपवाद है कि उन्हें प्रवेश के लिए शिक्षा संकाय में पंजीकृत होना होता है। इंडोनेशिया व विश्वभर में यह स्नातक व परास्नातक स्तर पर विद्यार्थियों को कई शैक्षिक उपाधि के पाठ्यक्रम प्रदान करता है। राष्ट्रीय विकास हेतु यह व्यावसायिक व शैक्षिक कार्यक्रम प्रदान करता है। इनमें अग्रलिखित विषय शामिल हैं – प्रबन्ध, लेखा शास्त्र, शिक्षक प्रशिक्षण, जीव-विज्ञान तथा अर्थशास्त्र तथा अन्य (<https://www.lean4good.com/colleges/online-courses-universities-iondonesia.htm>)।

## ईरान

1979 की क्रांति के बाद ईरान देश की 16 विश्वविद्यालयों को बंद कर दिया जो परंतु इस्लामी निरीक्षण के अधीन 1982 व 1983 में धीरे-धीरे पुनः खोले गये। जब तक विश्वविद्यालय बंद थे उस दौरान कल्चरल रेवोल्यूशन कमिटी ने प्रोफेसरों व शिक्षकों की जाँच-पड़ताल की तथा जो मार्क्सवाद, उदारतावाद व अन्य साम्राज्यवादी विचारधारा के समर्थक थे उन्हें हटा दिया गया। यूनिवर्सिटी, इस्लामी पाठ्यक्रम के साथ पुनः खुली। (<https://en.wikipedia.org/wiki/Education-in-Iran>)।

### पयामे नूर विश्वविद्यालय :

यूनिवर्सिटी ऑफ एबूरीहेने बिरौनी तथा ईरान मुक्त विश्वविद्यालय को समाहित करने के पश्चात् 1988 में एक अनोखी ODL संस्थान, के रूप में पयामे नूर विश्वविद्यालय को स्थापित किया गया। इसकी स्थापना, विद्यालय में स्टाफ की कमी तथा तृतीय स्तर पर सदस्यों के दबाव की चुनौतियों को पूरा करने के लिए हुई थी। यह उच्च शैक्षिक स्तर पर ईरान के लोगों की सांस्कृतिक, वैज्ञानिक, धार्मिक तथा भाषायी आवश्यकताओं को पूरा करने का लक्ष्य रखता है। जो शैक्षिक उपाधि वह प्रदान करता है, वे सभी किसी भी अन्य राज्य विश्वविद्यालयों के दर्जे जैसे ही मान्य हैं। इसने 28 अध्ययन केन्द्रों पर पहली भर्ती पाँच डिग्री कार्यक्रमों में किया। वर्तमान में इसके 502 स्थानीय अध्ययन केन्द्र तथा परिसर हैं जो पूरे देश भर में फैले हैं तथा 31 क्षेत्रीय केन्द्र इनकी व्यवस्था/प्रशासन देखते हैं। उसका एक दफ्तर विश्वविद्यालय के मुख्यालय तेहरान में है जो 'समन्वयन व नियोजन का अन्तर्राष्ट्रीय अध्ययन केन्द्र है'। यहाँ लगभग 3,148 संकाय सदस्य हैं तथा 940,515 विद्यार्थी हैं (<http://pnu.ac.ir/ortal/Home/Default.aspx?CategoryID=07bf5d3d-96de-4f9a-ac79-61e5704dc4d9>)।

### इज़राइल

इज़राइल मुक्त विश्वविद्यालय की स्थापना 1974 में हुआ था जिसका ध्येय था इज़राइली समाज में उच्च शिक्षा हेतु अवसर का विस्तार करना। यह इस महत्त्वपूर्ण उद्देश्य को उपलब्ध कराने के लिए अनोखी मुक्त दाखिले की नीति तथा कड़े शैक्षिक स्तर को व्यापक लाभदायक दूरस्थ अधिगम विधियों के साथ मिश्रित करके किया जा सकता है। यह पूर्व-शैक्षिक व्यावसायिक तथा प्रौढ़ शिक्षा कोर्स प्रदान करता है। अन्य विश्वविद्यालय से भिन्न, इज़राइल में प्रवेश के लिए कोई हाई-स्कूल डिप्लोमा या परीक्षा की आवश्यकता नहीं होती है। यह पंजीकरण में लचीलापन दर्शाता है। विद्यार्थियों को किसी विशेष डिग्री कार्यक्रम के लिए आवेदन करने की आवश्यकता नहीं होती है। वे कोर्स के आधार पर पंजीकृत होते हैं तथा अपनी ही गति से उस डिग्री के लिए आगे बढ़ते हैं। जो कार्य अथवा वैयक्तिक उत्तरदायित्व के कारण पारंपरिक विश्वविद्यालय नहीं जा पाते, उनके लिए पाठ्यक्रम के अनुसार लचीला पंजीकरण उच्च शिक्षा का मार्ग प्रदान करता है। इसमें युवा प्रौढ़ जो कार्य करते हैं, सिपाही/फौजी जो सक्रिय ड्यूटी में लगे हैं, प्रतिभावान हाई स्कूल विद्यार्थी, व्यावसायिक जो उच्च डिग्री प्राप्त करना चाहते हैं, अति कट्टरपंथी हरेडी पुरुष व महिलाएँ तथा ड्रज़, इसाई व मुसलमान अरबी जैसे विद्यार्थी हैं (<http://afoui.org/about-the-open-university-of-israel/open-university-of-israel>)।

इसकी नवीन शिक्षण विधि, स्वतंत्र, अध्ययन पर आधारित है। विद्यार्थी संपूर्ण कोर्स सामग्री प्राप्त करते हैं तथा कोर्स वेबसाइट दिशाबोधकों, सहपाठियों तथा अतिरिक्त संसाधन हेतु ऑनलाईन सहायता प्रदान करते हैं। छात्र घर में पढ़ते हैं तथा प्रदत्त कार्य भी ऑनलाईन ही जमा करते हैं। वे शिक्षण व अन्तःक्रिया अध्ययन केन्द्र (जो इज़राइल में सभी जगह है) में पा सकते हैं। शैक्षिक सत्यनिष्ठा सुनिश्चित करने के लिए विद्यार्थी अंततः परीक्षा केन्द्र पर निश्चित समय में स्वतः परीक्षा दे सकते हैं।

### जापान

अगर इतिहास पलटे तो, जब जापान में कोई पाठ्यक्रम पुस्तक नहीं थी (19वीं शताब्दी के अंत में), जब 'लेक्चर नोट्स' उच्च शिक्षा के लिए प्रयोग होते थे तब दूरस्थ शिक्षा वहाँ थी। प्रोफेसरों द्वारा दिये गये नोट्स ही अधिगम सामग्री थी जिन पर छात्र निर्भर थे। जापान की जानी-मानी वसेदा विश्वविद्यालय ने सबसे पहले इस तंत्र को लागू किया था। जो किसी

पाठ्यक्रम को पढ़ने हेतु टोक्यो नहीं आ सकता वे इस माध्यम से पढ़कर परीक्षा देकर सर्टिफिकेट पा सकते थे। इसे जापान में दूरस्थ शिक्षा या 'पत्राचार शिक्षा' का जन्म समझा जाता है (Kumiko Aoki, 2012)।

1950, मौजूदा परिसरीय विश्वविद्यालय द्वारा मूलतः दूरस्थ शैक्षिक कार्यक्रम प्रदान किये जाते थे तथा इनसे पाये क्रेडिट को परिसरीय विश्वविद्यालय के कार्यक्रमों में स्थानांतरण किया जा सकता था। 1978 में राष्ट्रीय 'प्रसारण शिक्षा विकास केन्द्र' (National Centre for Development of Broadcast Education) की एक राष्ट्रीय विश्वविद्यालयों की सहयोगी संस्थान के तौर पर स्थापना हुई थी जो शिक्षा मंत्रालय के प्रत्यक्ष-नियंत्रण में था। यह यूनिवर्सिटी ऑफ द एयर ऑफ जापान (UAJ) के स्थापना की तरफ पहला नियोजित कदम था। यह जापान का पहला स्वतन्त्र एक मात्र दूरस्थ शिक्षा का शैक्षिक संस्थान था। वर्तमान में शिक्षण व अधिगम को चार तरीके से प्रदान किया जा सकता है: (1) मुद्रित सामग्री-आधारित, (2) प्रसारण-आधारित, (3) आमने-सामने विद्यालयीकरण तथा (4) संचार-माध्यम आधारित।

1998 में, दूरस्थ शिक्षा द्वारा स्नातक कार्यक्रम को भी आधिकारिक रूप से पहचाना जाने लगा। 2003 में दूरस्थ शिक्षा द्वारा डॉक्टर उपाधि वाले कोर्स भी आधिकारिक तौर पर शुरू किये गये। 2011 में, लगभग 270,236 पूर्व स्नातक छात्र दूरस्थ शिक्षा द्वारा स्नातक उपाधि लेने लगे जो 44 विश्वविद्यालयों में प्रदान किया जा रहा है। पूरे उच्चतम शिक्षा पंजीकृत विद्यार्थियों में इनकी संख्या 7.57 थी। साथ ही 8,241 स्नातक छात्र 27 विश्वविद्यालयों से परा-स्नातक डिग्री के लिए आगे बढ़ रहे हैं।

**जापान मुक्त विश्वविद्यालय** : इसकी स्थापना 1981 में हुई थी तथा अप्रैल, 1985 में अपना टेलीविजन व रेडियो प्रसारण से शिक्षा शुरू किया। जापान में यह अकेला दूरस्थ शिक्षा विश्वविद्यालय है जिसे सरकार द्वारा शासनाधिकार दिया गया है कि वह प्रसारण के हवाई तरंगों का प्रयोग कर सकता है। इसके उद्देश्य व लक्ष्य थे – (Kumiko Aoki, 2012):

- कार्यरत लोगों व गृहणियों को आजीवन विश्वविद्यालय स्तरीय शिक्षा को प्रदान करना;
- हाई स्कूल स्नातकों को विश्वविद्यालय स्तरीय शिक्षा के लिए नवीन व लचीला तंत्र प्रदान करना; और
- मौजूदा विश्वविद्यालयों के साथ सहयोग करना तथा नवीन शैक्षिक तकनीक व नवीनतम वैज्ञानिक ज्ञान का भरपूर प्रयोग करना जिससे ऐसे उच्च शिक्षा का तंत्र प्रदान किया जाये जो समकालीन/आधुनिक आवश्यकताओं से मेल खा सके।

डिजिटल कम्यूनिकेशन सैटेलाइट द्वारा 1998 में यह विश्वविद्यालय पूरे देश में भर प्रसारण शुरू कर दिया। परन्तु पाठ्य पुस्तकें अध्ययन सामग्री के तौर पर मुख्य रूप से प्रयोग हो रही थी। इसके अतिरिक्त प्रसारण कार्यक्रम, आमने-सामने सत्र भी 57 स्थानीय अध्ययन केन्द्रों तथा देशभर के सहायता कार्यालयों में प्रदान किया जा रहा है जो प्रत्येक प्रशासकीय प्रान्त में कम से कम एक है।

2012 में OIJ ने 'मूडल' (ऑनलाइन अधिगम प्रबन्धन तंत्र) को अपनाया जो एक अधिगम मंच था। आगे, 2012 में उसने JMOOC (जापान मैसिव ओपन ऑनलाईन कोर्स) की स्थापना में योगदान दिया है तथा विभिन्न कार्यक्रमों को चलाने में मुख्य भूमिका निभाता है। 2014 के शैक्षिक सत्र से OIJ ने अंतःक्रियात्मक ऑनलाईन व्याख्यान आरंभ किया जिसमें विद्यार्थी भी भाग ले सकते हैं। OIJ, जापान का दूरस्थ शिक्षा का सबसे बड़ा संस्थान बन गया है। आज की तारीख तक लगभग 1,400,000 लोगों ने OIJ से शिक्षा प्राप्त की है



जिनमें 84,000 ने डिग्री से स्नातक किया है ([http://www.ouj.ac.jp/eng/pdf/OUJ\\_Brochure.pdf](http://www.ouj.ac.jp/eng/pdf/OUJ_Brochure.pdf))।

### कोरिया गणराज्य

कोरिया में पत्राचार शिक्षा, बिना क्रेडिट व बिना शैक्षिक उपाधि कार्यक्रमों के रूप में हुआ। जब पारंपरिक विश्वविद्यालय निरन्तर बढ़ते हुए विश्वविद्यालयी शिक्षा के महत्वाकांक्षियों को समायोजित नहीं कर सके तब सियोल राष्ट्रीय विश्वविद्यालय ने 1972 में पत्राचार कोर्स के विभाग की स्थापना की जो जूनियर कॉलेज स्तर के कार्यक्रम प्रदान करता था। 1982 में, इस विभाग को स्वतंत्र विश्वविद्यालय स्तर पर उन्नत किया गया- 'द कोरियन एयर तथा कोरेसपोन्डेन्स यूनिवर्सिटी'। वर्तमान में इसका नाम है 'द कोरिया नेशनल ओपन यूनिवर्सिटी'।

कोरियन राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय टेलीविजन, रेडियो (शैक्षिक प्रसारण प्रणाली), सीडीरोम (CD-ROM), इंटरनेट तथा विडियो कैसेट टेप आदि द्वारा वयस्कों को दूरस्थ शिक्षा प्रदान करता है। अपने 43 सालों के अस्तित्व में इसने 600,000 से ज्यादा प्रतिभाशाली विद्यार्थियों को प्रशिक्षित व स्नातक किया जिसका कोरिया के समाज पर बहुत बड़ा प्रभाव पड़ा है (<http://www.knou.ac.ko/enknou2/>)।

कोरियन राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय दक्षिण कोरिया का पहला दूरस्थ एवं आजीवन शैक्षिक संस्थान है तथा पंजीकरण के मामले में देश में सबसे बड़ा भी है। 2014 में 180,000 से भी ज्यादा विद्यार्थियों ने पंजीकरण कराया तथा जिनमें 700 परा-स्नातक छात्र हैं। अपने स्थापना दिवस से अब तक 500,000 विद्यार्थी पंजीकृत हो चुके हैं तथा 350,000 विद्यार्थियों ने इस विश्वविद्यालय से स्नातक किया है ([https://en.wikipedia.org/wiki/Korea\\_National\\_Open\\_University](https://en.wikipedia.org/wiki/Korea_National_Open_University))।

### मलेशिया

1971 में मलेशिया में यूनिवर्सिटी सेन्स मलेशिया (USM) की स्थापना पिनॉंग (Penang) में हुई जिसने परिसर से अलग शैक्षिक कार्यक्रम चलाने की पहल की। इससे वयस्कों को विश्वविद्यालय शिक्षा के अवसर, शिक्षा का प्रजातंत्रीकरण तथा उच्च शिक्षा के लिए बढ़ती हुई माँग को पूरा करने में सहायता हुई। छपे हुए मोड्यूल ही मुख्य शिक्षण सामग्री हैं। इसके अतिरिक्त बहु-माध्यम स्व-अनुदेशन शिक्षण सामग्री जैसे विडियो टेप, कैसेट, ऑडियो ग्रेफिक तथा स्लाइड भी प्रदान की जाती हैं।

विश्वविद्यालय के भीतर ही समर्पित इकाइयाँ या केन्द्र बनाये गये जो कार्यक्रमों को समन्वित करते थे। मलेशिया में दूरस्थ शिक्षा के दृश्य को और आगे बढ़ाने के लिए 'METE OR' नाम का संघ, 1998 में 11 लोक विश्वविद्यालयों द्वारा बनाया गया। 'METE OR' की शुरुआत के आधार पर, UNITEM (Universiti Terbuka Malaysia) भी 2001 में स्थापित किया गया जिसका बाद में नाम बदल कर मुक्त विश्वविद्यालय मलेशिया (Open University Malaysia) रख दिया गया ([http://library.oum.edu.my/repository/204/1/open\\_distance\\_education\\_in\\_Malaysia.pdf](http://library.oum.edu.my/repository/204/1/open_distance_education_in_Malaysia.pdf))।

### पाकिस्तान

अल्लामा इकबाल मुक्त विश्वविद्यालय की स्थापना मई, 1974 में हुई थी जिसको पहले पीपल्स मुक्त विश्वविद्यालय (People's Open University) के नाम से जाना जाता था। यह देश का सबसे बड़ा विश्वविद्यालय है जहाँ औसतन 1.2 मिलियन छात्र प्रत्येक वर्ष पंजीकृत होते हैं। विश्वविद्यालय ने कई पूर्व स्नातक, स्नातक, एम.फिल तथा डॉक्टर

## मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा : उद्भव एवं विकास

उपाधि जैसे कार्यक्रमों को प्रस्तावित किया है। विश्वविद्यालय बुनियादी व्यावहारिक / कार्यक्रम भी प्रदान करता है जो निरक्षर व अर्ध-साक्षर लोगों के लिए है। पाकिस्तान में यह सबसे बड़ा शिक्षा शिक्षण संस्थान है जहाँ औसतन 400,000 से ज्यादा पंजीकृत छात्र हैं (<http://www.aiou.edu.pk/ourview.asp>)।

### फिलिपीन्स

फिलिपीन्स में दूरस्थ अध्ययन तंत्र 1976 में प्रारम्भ हुआ था जिससे कि इस द्वीप-समूह के 7,100 द्वीपों के 35,000 शिक्षकों तक पहुँचा जा सके। फिलिपीन्स के दूरस्थ शिक्षा की विशेषता है कि उसकी पाठ्यक्रम सामग्री सामान्यतः 'उपभोक्ता' द्वारा बनाई जाती है जिसे विशेषज्ञ बाद में निरीक्षण कर संपादित करते हैं। कार्यक्रम अथवा कोर्स का विकास सामाजिक आवश्यकताओं के औचित्य पर आधारित होता है तथा अनुप्रयोगात्मक होते हैं जैसे-पोषण, कुटीर उद्योग, पर्यावरणीय नियोजन, मुर्गीबाड़ा, पशुधन, सब्जी उत्पादन, फल उत्पादन आदि। कार्यक्रम पूर्ण करने के पश्चात प्राप्त आवश्यक क्रेडिट संख्या से डिग्री ली जा सकती है। फिलिपीन्स के दूरस्थ शिक्षण तंत्र में कोई अधिगमकर्ता असफल नहीं होता क्योंकि इसमें अधिगमकर्ता स्वयं की गति से अधिगम करता है जहाँ एक अधिगम मोड्यूल खत्म होने पर अंतिम मूल्यांकन प्राप्त होता है। शिक्षकों को सामाजिक महत्त्व से संबंधित समस्याओं का ज्ञान देने पर बल देता है जिससे वे उन्हीं क्रम पर आगे शिक्षा प्रदान कर सकें।

फिलिपीन्स में और भी मुक्त विश्वविद्यालय हैं। मुक्त विश्वविद्यालय, पूर्वस्नातक, स्नातक व डॉक्टर उपाधि के लिए डिग्री व बिना डिग्री के कार्यक्रम भी प्रदान करते हैं तथा सर्टिफिकेट व डिप्लोमा कोर्स भी प्रदान करते हैं (<http://education.okfn.org/open-education-philippines>)।

### थाईलैण्ड

थाईलैण्ड का पहला विश्वविद्यालय 'रामखेमहेंग विश्वविद्यालय' (Ramkhamhaeng University-RU) की स्थापना 1971 में हुई थी। यह दोनों दूरस्थ व कक्षा कक्ष आधारित अधिगम कार्यक्रम प्रदान करता है।

सुखोथाई थम्माथीराट मुक्त विश्वविद्यालय की स्थापना 1978 में हुई थी। यह नागरिकों के वैयक्तिक विकास, शैक्षिक अवसरों का विस्तार, आजीवन आवर्ती शिक्षा, शिक्षक शिक्षा व प्रशिक्षण, कुशल जनबल का प्रशिक्षण, आर्थिक विकास, राष्ट्रीय विकास, राजनैतिक व आर्थिक विचारधारा व प्रजातंत्र के बढ़ावा आदि के योगदान के लिए लक्ष्य रखता है। विश्वविद्यालय तीन प्रकार के कोर्स प्रदान करता है- स्नातक डिग्री कोर्स, अल्पावधि व्यावसायिक समृद्धि कोर्स तथा बुनियादी ग्रामीण विकास कोर्स। इस विश्वविद्यालय द्वारा प्रदान किये गये कोर्स के दो उल्लेखनीय विशेषताएँ हैं :

- i) वैयक्तिक विकास के लिए विभिन्न सरकारी संस्थानों को प्रशिक्षण संसाधनों का प्रावधान; और
- ii) नये शिक्षण कार्यक्रम जैसे कृषि विस्तार तथा सहकारी समिति, स्वास्थ्य, विज्ञान, प्रबन्ध, सम्प्रेषण, कला आदि।

सरकार से STOU को राजस्व इसके शिक्षण शुल्क निवेश तथा सरकार से प्राप्त होता है।

अन्तर्राष्ट्रीय ई-लर्निंग संस्थान के रूप में मान्य विश्वविद्यालय के विश्वविद्यालय परिषद द्वारा 2002 में स्थापित 'ग्रेजुएट स्कूल ऑफ ई-लर्निंग (GSeL) तीन मास्टर्स डिग्री कार्यक्रम तथा 2 डॉक्टर उपाधि कार्यक्रम भी पूरे थाईलैण्ड तथा वैश्विक स्तर पर विद्यार्थियों हेतु दूरस्थ माध्यम से प्रदान करता है। GSeL, इंटरनेट जो केन्द्रिय अंतरापृष्ठ के तौर पर प्रयोग दूरस्थ कार्यक्रम के लिए ऑफ लाइन ई-अधिगम, एम-अधिगम, श्रव्य-दृश्य माध्यम तथा आमने-सामने अन्तःक्रिया द्वारा भी प्रदान किया जाता है। दूरस्थ शिक्षा विद्यार्थियों को कहीं भी तथा कभी भी अध्ययन की सुविधा देता है (<https://www.learn4good.com/colleges/online-courses-universities-thailand.htm>)।

## तुर्की

तुर्की आधिकारिक रूप से रिपब्लिक ऑफ टर्की है तथा यूरेशिया का महाद्विपीय (यूरोपीय) देश है।

निजी शैक्षिक संस्थानों (FONO एवं लीमासोल्ल नासी) द्वारा 1950 में दूरस्थ शिक्षा प्रारम्भ किया गया जो अंग्रेजी शिक्षण तथा लोकसेवा के लिए था। (Cevat Geray, [http://www.todaie.edu.tr/resimler/ekler/a4aa9982266677e\\_ekpdf?dergl=Turkish%20Public%20administration%20annual](http://www.todaie.edu.tr/resimler/ekler/a4aa9982266677e_ekpdf?dergl=Turkish%20Public%20administration%20annual))। 1954 में इंस्टीट्यूट ऑफ बैंकिंग व कॉमर्स द्वारा दूरस्थ शिक्षा के अन्तर्गत पहला पत्राचार कार्यक्रम प्रारम्भ किया गया (Karayalcyn, 1957 in Cevat Geray, op.cit) एस्कीसेहिर एकेडमी ऑफ इकोनोमिक व कॉमर्शियल साइंसेस (Eskisehir Academy of Economic and Commercial Sciences) की स्थापना 1954 में अनाडोलू विश्वविद्यालय (Anadolu Univ.) द्वारा किया गया। एकेडमी का स्थान, 1982 में अनाडोलू विश्वविद्यालय ने ले लिया है जिसने न केवल तुर्की अपितु पूरे विश्व में एक आधुनिक, सक्रिय व नवीन संस्थान के रूप में बड़े विश्वविद्यालयों में अपनी एक योग्य जगह बनाई है। 1982 में MEB ने अनाडोलू विश्वविद्यालय में मुक्त दूरस्थ शैक्षिक कार्यक्रम की स्थापना की। इसका सहयोग रेडियो व टेलीविजन संस्थान (तुर्की) में किया जिसने सारे चैनल प्रयोग करने दिया। आज, तीन दूरस्थ शिक्षा संकाय में 2 मिलियन से ज्यादा योग्य छात्र हैं। विभिन्न देशों की कई संस्थानों ने इस सफल तंत्र को अपना लिया है (<https://www.anadolu.edu.tr/en/about-anadolu/institutional/anadolu-at-a-glance>)।

### अपनी प्रगति जाँचें

**टिप्पणी :** क) अपने उत्तर को नीचे दिए गए खाली स्थान में लिखिए।

ख) इकाई अंत में दिए "अपनी प्रगति जाँचें" प्रश्नों के उत्तर से अपने उत्तर की तुलना कीजिए।

6) फिलीपीन्स में खासकर पाठ्यक्रम सामग्री के विकास से संबंधित दूरस्थ शिक्षा की विशेषताएँ क्या हैं?

.....

.....

.....

.....

.....

#### 4.5.4 आस्ट्रेलिया एवं प्रशांत (पैसीफिक)

आस्ट्रेलिया व पैसीफिक में आस्ट्रेलिया के महाद्वीप तथा उसके पैसीफिक पड़ोसी शामिल हैं जो हैं – मैलेनेसीया, पॉलीनेसीया तथा माइकोनेसीया। यह तीन द्वीप समूह, आस्ट्रेलिया व न्यूजीलैण्ड साथ में 'ओशीनीया' कहलाते हैं। जहाँ छोटी जनसंख्या, विस्तृत क्षेत्र में बिखरी हुई है। वहाँ दूरस्थ शिक्षा एक वरदान के रूप में साबित हुई है।

##### आस्ट्रेलिया

बीसवीं शताब्दी के शुरुआत में दूरस्थ शिक्षा, विश्वविद्यालयों व संस्थानों का अभिन्न अंग बन गयी। द्वितीय विश्वयुद्ध में दूरस्थ शिक्षा का विकास हुआ क्योंकि अमेरिकी फौजी बल के सिपाहियों के बढ़ती शिक्षा की माँग को पूरा करना था।

विश्वविद्यालय स्तर पर दूरस्थ शिक्षा 'समाकलित मॉडल' का अनुसरण करता है अर्थात् सामान्य पाठ्यक्रम, सामान्य संकाय, सामान्य परीक्षा परिसर व उनके बाहर दोनों ही विद्यार्थियों के लिए। जो विश्वविद्यालय/संस्थान दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम प्रदान करते हैं वहाँ एक विशेष वर्ग, इकाई, विभाग या विद्यालय होते हैं जो इन कार्यक्रमों की व्यवस्था करते हैं। तकनीकी तथा सतत् शिक्षा (Technical and Further Education-TAFE), एक प्रकार की तृतीय शिक्षा का नया रूप है जो आस्ट्रेलिया के कॉलेजों में बाह्य अध्ययन की सुविधा देता है। आस्ट्रेलिया की कुछ जानी-मानी संस्थान/विश्वविद्यालय हैं- डीकन, न्यू-इंग्लैण्ड, मर्डोक, क्वींसलैण्ड, रॉयल मैर्बोन इंस्टीट्यूट ऑफ टेक्नोलॉजी तथा गीप्सलैण्ड इंस्टीट्यूट ऑफ एवांसड एजुकेशन।

##### न्यूजीलैण्ड

न्यूजीलैण्ड में दूरस्थ शिक्षा 1922 में पहले प्रस्तावित हुआ जब न्यूजीलैण्ड पत्राचार स्कूल (NZCS) की स्थापना हुई। 1931 में NZCS में पहला रेडियो प्रसारण दूरस्थ विद्यार्थियों के लिए किया था तथा 1935 में शिक्षकों ने दूरस्थ शिक्षार्थियों के घरों में जाना भी शुरू किया। सभी तरह के विद्यार्थियों के स्थान हेतु सशक्त शिक्षक निर्देशन की व्यवस्था है – पूर्व विद्यालय से वयस्क सतत् शिक्षा तक। अनुदेशन सामग्री में मुद्रित सामग्री, दृश्य-श्रव्य टेप, किट, प्रदत्त कार्य आदि सम्मिलित होते हैं। शिक्षकों द्वारा दूरभाष, दृश्य-श्रव्य टेप, पत्र आदि का प्रयोग विद्यार्थियों को प्रोत्साहित करने व वैयक्तिक सहयोग करने के लिए होता है। कंप्यूटर समर्थित अधिगम कार्यक्रम का भी निर्माण होता है जिससे वैयक्तिक अधिगम प्रदान किया जाये तथा प्रत्येक विद्यार्थी का रिकार्ड रखा जा सके जिससे उनकी प्रगति की जाँच हो सके।

इसके अतिरिक्त यह दूर-दराज क्षेत्र के विद्यार्थियों की आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु सेवाएँ प्रदान कर रहा है इसके लिए पत्राचार पाठ, विद्यालय प्रसारण तथा टेलीविजन प्रसारण किया जाता है। इसने शिक्षकों के लिए भी प्रगतिशील अध्ययन की शुरुआत की है। इसके अलावा कई संस्थान व न्यू-जीलैण्ड रेडियो भी दूरस्थ शिक्षा प्रदान करते हैं।

द सेन्टर फार यूनिवर्सिटी इक्स्ट्रामूरल स्टडीज़ (मैसी विश्वविद्यालय), द ओपन पॉलीटेक्निक तथा यूनिवर्सिटी ऑफ ओटैगो भी दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम प्रदान करते हैं। इन संस्थानों के अतिरिक्त रेडियो कार्यक्रम, टेलीविजन, विडियो-पत्र, कम्प्यूटर संचार तथा टेली-कॉन्फ्रेन्सिंग द्वारा भी दूरस्थ शिक्षा प्रदान की जाती है।

न्यूजीलैण्ड को अपने प्रत्येक स्तर के विकसित तंत्र के लिए जाना जाता है। सबसे अच्छी जानने योग्य बात यह है कियहप्रतिस्पर्धा के पीछे नहीं पड़ते तथा सारी संस्थाएँ सहयोग से

कार्य करते हैं। आस्ट्रेलिया क्षेत्र में न्यूजीलैण्ड टेक्निकल कॉरस्पोंडेन्स इंस्टीट्यूट जैसे सबसे बड़ा दूरस्थ शिक्षा केन्द्र, कई तकनीकी व व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करता है।

### पापुआ न्यू-गिनी

यह अपने विविध समुदाय को उनके भौगोलिक कारकों के आधार पर दूरस्थ शिक्षा के लिए विस्तृत क्षेत्र प्रदान करता है। 1974 में पापुआ न्यू-गिनी विश्वविद्यालय में बाह्य अध्ययन के विभाग की स्थापना हुई। इसके अतिरिक्त ग्यारह विश्वविद्यालय प्रसार केन्द्र हैं। पोर्ट मोरेसबी के कॉलेज ऑफ़ एक्सटर्नल स्टडीज़ के साथ कई और दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम लोगों की शैक्षिक आवश्यकताओं की पूर्ति करते हैं।

1984 में यूनिवर्सिटी एट गोरोका टीचर्स कॉलेज कैम्पस ने शिक्षण में एडवांस डिप्लोमा आरम्भ किया जो हाई स्कूल सेवारत शिक्षकों के लिए था। यह शिक्षकों के शिक्षण के लिए एक महत्वपूर्ण नवीन कार्यक्रम है। यह शिक्षकों को अपने कार्य को अधिक व्यावसायिक व आत्मविश्वास से करने को प्रेरित व सहयोग करने की क्षमता रखता है।

### प्रशांत (पैसिफिक) द्वीप

1970 तक, तीसरे स्तर की शिक्षा प्राप्त करने के लिए पैसिफिक द्वीप के विद्यार्थियों को आस्ट्रेलिया या न्यू-जीलैण्ड जाना पड़ता था। दक्षिण पैसिफिक विश्वविद्यालय की स्थापना (USP) इन सभी सुविधाओं को विद्यार्थियों के द्वार पर तथा परिसर के बाहर लाया गया जिसका सहयोग उपग्रह नेटवर्क से लिया गया। यह 1996 में सुवा, फिजी में स्थापित किया था। जो छात्र परिसर तक नहीं आ सकते, वह USP की विस्तार योजना के किसी एक केन्द्र से अपना अध्ययन/शिक्षा शुरू कर सकते थे। संचार के विभिन्न साधनों जैसे- पाठ्यक्रम संबंधित पुस्तक, लिखित कार्य, श्रव्य टेप, USP NET उपग्रह का उपयोग करके विश्वविद्यालय परिसर व उसके बाहर के विद्यार्थी के बीच की दूरी पाटने में सक्षम हो जाते हैं।

### 4.5.5 यूरोप

यूरोप में विशेष रूप से इंग्लैण्ड, जर्मनी, स्वीडन, फ्रांस, नॉर्वे, नीदरलैण्ड और स्पेन में बीसवीं सदी के दौरान दूरस्थ शिक्षा में तेजी से प्रगति हुई। इस अवधि के दौरान जो महत्वपूर्ण विकास यूरोप में हुए वह निम्नलिखित हैं :

- प्रणाली उपागम और शैक्षिक प्रौद्योगिकी ने संस्थागत दूरस्थ शिक्षा के विकास को प्रभावित किया है। इसके परिणाम हैं – विभिन्न संचार माध्यमों के विवकेपूर्ण चयन का विस्तृत विश्लेषण, साधन समूह, पूर्व-परीक्षण प्रक्रिया और पाठ्यक्रम/योजना का मूल्यांकन आदि।
- दूरस्थ शिक्षा में अनुसंधान एक महत्वपूर्ण क्षेत्र जिसमें पश्चिमी यूरोप ने सार्थक योगदान दिया है।
- मुक्त विश्वविद्यालय के अन्तर्राष्ट्रीय सहयोग व सेवा केन्द्र को सहयोग देने के लिए 1978 में सूचना व संसाधन केन्द्र स्थापित किया गया। यह भाग मूल रूप से संयुक्त राष्ट्र विश्वविद्यालय का दूरस्थ ज्ञान प्रलेखन केन्द्र बना
- विदेशी विकास प्रकाशन और मुक्त शिक्षा केन्द्र द्वारा वित्तपोषित दूरस्थ अधिगम अन्तर्राष्ट्रीय केन्द्र; आँकड़े और सूची की सेवा उपलब्ध कराने के लिए स्थापित किया गया था। यह केन्द्र शैक्षिक तकनीकी मुक्त विश्वविद्यालय संस्थान (यू.के.) में स्थापित है।

आइये कुछ यूरोपीय देशों के मुक्त दूरस्थ शिक्षण को समझते हैं।

### इंग्लैण्ड

लंदन विश्वविद्यालय, वह पहला विश्वविद्यालय था जिसने 1828 में अपना बाह्य कार्यक्रम स्थापित करके दूरस्थ अधिगम डिग्री प्रदान की। लंदन विश्वविद्यालय को अन्तर्राष्ट्रीय कार्यक्रम को अहर्ता देते हुए 150 साल से ऊपर हो गये हैं। यहाँ विद्यार्थियों को लंदन में रहे बिना अपने परिवार की प्रतिबद्धताओं के साथ अध्ययन करने की अनुमति देता है। यह उपाधि भी परिसर में रहकर अध्ययन करके प्राप्त उपाधि के समान होता है (<http://www.london.ac.uk/distance.learning>)। मुक्त विश्वविद्यालय की स्थापना (मिल्टन केनिस, 1969) दूरस्थ शिक्षा के विकास में बहुत महत्वपूर्ण साबित हुई। यह विश्वविद्यालय उन वयस्कों को दूसरा अवसर प्रदान करता है जो उच्च शिक्षा नहीं प्राप्त कर पाये। जो कार्य करते हुए उच्च शिक्षा अथवा व्यावसायिक प्रशिक्षण चाहते हैं, उन्हें भी सहयोग प्रदान करता है। दूरस्थ शिक्षा के लिए मुक्त विश्वविद्यालय प्रत्येक विद्यार्थी की सहायता करता है चाहे वह किसी भी परिस्थिति में हो, कहीं भी रहता हो, किसी भी उम्र का हो तथा कैसी भी पृष्ठभूमि से हो। प्रत्येक विद्यार्थी जो विश्वविद्यालय स्तर का अध्ययन चाहता हो या वे लोग जो अपना कौशल विकसित करना चाहते हैं या उपाधि/डिग्री चाहते हैं या सेवानिवृत्त लोगों को शिक्षा प्रदान करता है।

मुक्त विश्वविद्यालय का ध्येय है प्रत्येक व्यक्ति, स्थान, विधि तथा विचार के लिए खुला रहना (<http://www.open.ac.uk/about/main/mission>)।

- उच्च गुणवत्ता से पूर्ण विश्वविद्यालय शिक्षा प्रदान कर शैक्षिक अवसर व सामाजिक न्याय को प्रोत्साहित करना जिससे जो अपनी महत्वाकांक्षा व क्षमता को परिपूर्ण करना चाहते हैं उन्हें सहयोग मिले।
- शैक्षिक अनुसंधान, शिक्षा शास्त्र के नवाचार तथा सहयोगपूर्ण साझेदारी द्वारा आरेख, विषय-वस्तु व सहयोगी मुक्त अधिगम में विश्वनेता बनना।

विश्वविद्यालय आयु, लिंग, निवास स्थान तथा औपचारिक योग्यताओं के भेदभाव के बिना सभी प्रकार के लोगों हेतु प्रभावशाली पाठ्यक्रम सामग्री के उत्पादन द्वारा विश्वव्यापी प्रभाव निर्मित किया है। स्नातक कोर्स के लिए कोई अहर्ता की आवश्यकता नहीं है परन्तु वो अठारह वर्ष का होना चाहिए तथा यूरोपीय सामुदायिक देश का रहने वाला होना चाहिए (या यूरोपीय देशों में किसी अन्य में जिसमें यह विद्यार्थी पंजीकरण हेतु सहमत है)। परा स्नातक कोर्स के लिए सरल प्रवेश परीक्षा देनी होती है जो यू.के. के नियमित विश्वविद्यालयों के समान होती है। मुक्त विश्वविद्यालय में कई प्रकार के कार्यक्रम प्रदान किये जाते हैं। मुख्यतः मुद्रित सामग्री दी जाती है परन्तु श्रव्य कैसेट, टी.वी., रेडियो, ग्रीष्म स्कूल, क्षेत्र भ्रमण आदि द्वारा सहयोग लिया जाता है। उपस्थिति भी इन सत्रों में वैकल्पिक है।

### अन्तर्राष्ट्रीय विस्तार कॉलेज, कैम्ब्रिज

यह एक जाना-माना दूरस्थ शिक्षण संस्थान है जो दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम के अतिरिक्त विकासशील देशों विशेषतः अफ्रीका को दूरस्थ शिक्षा संस्थानों के संगठन हेतु परामर्श व दक्षता प्रदान करता है।

इंग्लैण्ड में ऊपर दिये गये संस्थानों के अतिरिक्त कई और विश्वविद्यालय तथा निजी पत्राचार संस्थान हैं जो बाहरी विद्यार्थियों को विभिन्न स्कूलों/विश्वविद्यालय परीक्षाओं की तैयारी करवाते हैं साथी ही विविध पत्राचार कोर्स भी प्रदान करते हैं।

**अपनी प्रगति जाँचें**

**टिप्पणी :** क) अपने उत्तर को नीचे दिए गए खाली स्थान में लिखिए।

ख) इकाई अंत में दिए "अपनी प्रगति जाँचें" प्रश्नों के उत्तर से अपने उत्तर की तुलना कीजिए।

7) मुक्त विश्वविद्यालय यू.के. के अभियान को बतायें। आपके विचार से क्या यह अपना लक्ष्य पा सका है?

.....

.....

.....

.....

.....

**फ्रांस**

1939 में फ्रांस में युद्ध के कारण हुये व्यवधान की भरपाई करने के लिए पत्राचार द्वारा एक शिक्षा सेवा बनाई गई। स्वतन्त्रता (1944) के दौरान इसके उद्देश्य की पुष्टि राष्ट्रीय पत्राचार शिक्षण केन्द्र के अन्तर्गत हुई। 1953 में यह 'पत्राचार, रेडियो और टेलीविजन द्वारा शिक्षण का राष्ट्रीय केन्द्र' बन गया। इसके तथा शैक्षणिक राष्ट्रीय केन्द्र के विलय ने दूरस्थ शिक्षण केन्द्र (CNTE) को जन्म दिया जो कई लोगों के मस्तिष्क में आज भी विद्यमान है। 1979 में CNTE राष्ट्रीय 'पत्राचार शिक्षण केन्द्र' (CNEC) बन गया। यह एक राष्ट्रीय सार्वजनिक संस्थान थी जो प्रशासनिक कर्तव्य और वित्तीय स्वायत्तता निभाती थी। इसका उद्देश्य दूरस्थ शिक्षा को विशेष रूप से आधुनिक संचार संसाधनों के उपयोग के माध्यम से प्रदान करना व उसको बढ़ावा देना था। इसके बाद 1986 में CNEC 'राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा केन्द्र' बन गया।

यह शिक्षा मंत्रालय के अधिकार के तहत एक राज्य संस्था है। यह आठ अलग-अलग केन्द्रों को समाविष्ट करता है। यह फ्रांस और विदेश में उच्च स्तर के सभी वर्गों पर उच्च शिक्षा कार्यक्रम, एकल पाठ्यक्रम और बुनियादी पाठ्यक्रम में शामिल होने के अवसर प्रदान करता है। यह प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों की एक विस्तृत श्रृंखला भी प्रदान करता है। यह वास्तव में एक मात्र सार्वजनिक ऑपरेटर है जो बचपन से वयस्क तक आजीवन शिक्षण तथा प्रशिक्षण प्रदान करता है। CNEB सभी प्रकार के लोगों के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम जारी करता है: अर्हकारी परीक्षार्थी, नौकरी चाहने वाले, प्रशिक्षुओं के कर्मचारी के लिए तैयारी कर रहे लोग आदि।

हालाँकि फ्रांस में दूरस्थ के विश्वविद्यालय शिक्षण मूल रूप से शिक्षकों का अभियुत्थान करने के लिए प्रारंभिक प्रशिक्षण के तौर रूपांकित किया गया था; धीरे-धीरे पाठ्यक्रम को विस्तृत कर दिया गया। कुछ विश्वविद्यालयों में दूरस्थ शिक्षा केन्द्र हैं जो विभिन्न प्रारूपों में दूरस्थ के पाठ्यक्रम प्रदान करते हैं: पत्राचार, डी.वी.डी., रेडियो और टेलीविजन/भाग लेने के लिए विद्यार्थियों के विश्वविद्यालय में प्रवेश मिलना चाहिए। 1986 तक अट्टारह औपचारिक विश्वविद्यालयों को रेडियो और विश्वविद्यालय का नाम दिया गया।

1 जुलाई, 2014 के बाद से, CNED 'Scolarité Complémentaire Internationale' नामक एक फ्रांसीसी भाषा में दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम का संचालन कर रहा है। इस पहल का लक्ष्य

युवा प्रवासी/नागरिकों के लिए फ्रांसीसी भाषा और संस्कृति के साथ संबंध बनाना है और फ्रांसीसी स्कूल प्रणाली के भीतर संभावित अध्ययन की सुविधा प्रदान करना है। यह निम्न स्तरीय कार्यक्रम विद्यार्थियों को एक पूर्ण दूरस्थ पाठशाला कार्यक्रम की तुलना में अध्ययन का एक कम प्रतिबंधात्मक पाठ्यक्रम बनाने की अनुमति देता है, जिसका अर्थ है कि विद्यार्थियों को प्रस्तुत करने के लिए सौंपे गये कार्य की संख्या कम होना (<http://frenchlanguage.francecanadaculture.org/en/news/french-national-centre-distance-education-international-distance-education>)।

### जर्मनी

तत्कालीन जर्मन लोकतांत्रिक गणराज्य (GSR) ने 1976 में सामाजिक विकास के एक नये चरण में प्रवेश किया था। जब विद्यार्थियों के जीवन में एक उत्पादक चरण होने और सामाजिक विकास में सकारात्मक भूमिका निभाने हेतु आपेक्षित थी। दूरस्थ शिक्षा और संघ या पाठशाला के माध्यम से काम कर रहे लोगों की शिक्षा पर विशेष बल दिया गया था, जो एक विश्वविद्यालय की तकनीकी उपाधि के लिए अग्रणी है। दूरस्थ शिक्षा का भी कई वर्षों से इस्तेमाल किया गया था ताकि कृषि, अर्थशास्त्र और प्रौद्योगिकी क्षेत्र में तकनीकी स्कूलों के स्नातक को आगे की शिक्षा प्रदान की जा सके। सलगभग 40% तकनीकी विद्यालय के विद्यार्थियों को दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से प्रशिक्षित किया गया। चिकित्सा के अतिरिक्त, पारंपरिक विश्वविद्यालयों में परिसर के विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध अन्य सभी विषयों को दूरस्थ शिक्षा और संघ्या कॉलेजों द्वारा भी शामिल किया गया था।

वाणिज्यिक पत्राचार विद्यालय, जर्मनी के संघीय गणराज्य, जो की पहले पश्चिम जर्मनी के नाम से जाना जाता था, में बहुत लोकप्रिय थे।

लोगों की बढ़ती माँगों को ध्यान में रखते हुए, राज्य और संघीय सरकारों ने दूरस्थ शिक्षा के विकास में अपनी भागीदारी की आवश्यकता महसूस की। इसके परिणामस्वरूप 1966 में ट्यूबिंगन (Tubingen) में जर्मन इंस्टीट्यूट ऑफ डिस्टेन्स एजुकेशन (DIFF) की स्थापना हुई। इसका लक्ष्य सतत शिक्षा में अनुकूलन करना है, विशेषतः निर्देशित संचार समर्थित स्व-अध्ययन के लिए, जो दूरस्थ शिक्षा में भी एक प्रमुख भूमिका निभाता है। DIFF, निरन्तर शिक्षा के विभिन्न प्रदाताओं के साथ अनुसंधान और विकास में सहयोग करता है, जैसे उच्च शिक्षण संस्थान और उद्योग तथा वाणिज्य के साथ।

नवम्बर, 1974 हेगन (Hagen) में स्थापित फर्न महाविश्वविद्यालय, जर्मन भाषायी 20,000 में अधिक विद्यार्थियों को उपाधि व अन्य पाठ्यक्रम प्रदान करता है। इस महाविश्वविद्यालय ने एक दूरस्थ शिक्षण पाठ्यक्रम 'दूरस्थ शिक्षकों के लिए दूरस्थ शिक्षा की अनिवार्यता की स्थापना करके नये आयामों का स्वरूप दिया'। मुद्रित सामग्री, टेप, कैसेट, कम्प्यूटर, दूरभाष आदि संचार का प्रयोग जानकारी के प्रसार के लिए किया जाता है और आमने-सामने के शिक्षण पर दिया गया बल अब महत्वहीन हो गया है।

### इटली

इटली में 'Consorzio per l'Università a Distanza (दूरस्थ शिक्षा विश्वविद्यालय-CUD), दूरस्थ विश्वविद्यालय प्रणाली प्रदान करने के उद्देश्य से 1984 में स्थापित किया गया था। सबसे पहले विद्यार्थियों को 1986 में दाखिल करवाया गया था। यह इटली कानून के तहत स्थापित एक सहायता संघ है। सदस्यों में विश्वविद्यालय, बहुराष्ट्रीय कम्पनियाँ और सरकार से संबंधित अंग शामिल हैं। शिक्षण सामग्री और छात्र-सहायता सेवाएँ, विश्वविद्यालय के सदस्यों की ओर से, CUD द्वारा आयोजित की जाती हैं। श्रव्य-दृश्य कैसेट और कम्प्यूटर



सॉफ्टवेयर, मुद्रित सामग्री को परिपूर्ण करते हैं। अध्ययन केन्द्रों पर विद्यार्थियों को सामग्री प्रदान की जाती है, जहाँ व्याख्यान, ट्यूशन और परामर्श के साथ नियमित कम्प्यूटर प्रयोग उपलब्ध हैं।

पहले कार्यक्रमों की शुरुआत सूचना विज्ञान में डिप्लोमा (इटली में पहला डिप्लोमा प्रदान), आधुनिक भाषाओं (त्रिवर्षीय और अंशकालिक) तथा अर्थशास्त्र में एक विद्वान (इटली के चार वर्षीय पूर्णकालिक के समान ही अंशकालिक डिग्री है)। माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों को सतत शिक्षा व पुनश्चर्या कोर्स भी प्रदान करता है।

### नीदरलैण्डस

उच्च शिक्षा के क्षेत्र में प्रौढ़ आबादी की आवश्यकताओं पर विचार करने के उपरान्त, डच सरकार ने लोगों को लचीले और विविध शिक्षा प्रदान करने हेतु एक नीति निर्णय लिया। अंततः नीदरलैण्डस मुक्त विश्वविद्यालय की स्थापना का नेतृत्व किया गया। यह सितम्बर 1984 में अट्टारह अध्ययन केन्द्रों के एक प्रसार के साथ क्रियात्मक रहा, जिनमें से कुछ ऐसी जगह स्थित हैं जहाँ उच्च शिक्षा के लिए शायद ही कोई सुविधा मौजूद थी। यह विश्वविद्यालय बुनियादी कानून, सांस्कृतिक विज्ञान, प्राकृतिक विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, सांख्यिकी और प्रणालियों के लिए पाठ्यक्रम प्रदान करता है। विद्यार्थियों को पाठ्यक्रम हेतु नामांकित किया जाता है डिग्री या डिप्लोमा कार्यक्रम हेतु नहीं। हालाँकि एक सुविधाजनक अवधि के दौरान पाठ्यक्रमों के संयोजन के माध्यम से वह एक डिग्री या डिप्लोमा प्राप्त कर सकते हैं।

### नॉरवे

नॉरवे में पत्राचार शिक्षा गैर-सार्वजनिक पत्राचार विद्यालय द्वारा प्रदान की जाती है। पूरे देश में पत्राचार शिक्षा विनियमित करने के लिए 1949 में सरकार ने पत्राचार शिक्षा पर एक कानून पारित किया। इसके परिणामस्वरूप पत्राचार शिक्षा परिषद, एक सरकारी निकाय की स्थापना की गई। यह पत्राचार शिक्षा से संबंधित मामले पर सरकार को सलाह देने के लिए बनाया गया, जो कि राज्य द्वारा वित्तपोषित है और जो पाठ्यक्रम की कीमत का 60% विद्यार्थियों को देता है।

पत्राचार स्कूलों ने स्वयं मिलकर 1967 में 'नॉर्वीजियन एसोसियेशन ऑफ कॉरेस्पोंडेंस स्कूल' का गठन किया जिससे सार्वजनिक संगठनों के साथ वार्तालाप और सहयोग करने के लिए एक समान मंच बनाया जा सके। यह संघ नॉर्वे में दूरस्थ शिक्षा के विकास में बहुत प्रभावी भूमिका निभा रहा है। 1985 में इस संघ ने अपना नाम नॉर्वीजियन एसोसियेशन ऑफ डिस्टेंस एजुकेशन (NADE) में बदलने का निर्णय लिया।

यद्यपि 1811 में स्थापित, दूरस्थ शिक्षा के क्षेत्र में ओसलो विश्वविद्यालय की गतिविधियों की हाल ही में शुरुआत हुई थी। यह दूरस्थ साधन के माध्यम से अट्टारह पाठ्यक्रम प्रदान करता है।

### रूस

पूर्व सोवियत संघ में दूरस्थ शिक्षा उन हजारों स्वयं सेवकों को प्रशिक्षित करने की आवश्यकता से पैदा हुई थी जिन्होंने देश भर के अशिक्षित वयस्कों को सीखने का अवसर दिया। यहाँ लगभग 1920 के दशक में तकरीबन 76% जनसंख्या निरक्षर थी। विशेष रूप से तैयार 'लोगों के शिक्षकों' को पत्राचार पाठ्यक्रम के माध्यम से प्रशिक्षित किया गया। इस विशाल अभियान के परिणामस्वरूप, 1917 की क्रांति के बाद से दो दशक के भीतर ही निरक्षरता पूरी तरह समाप्त हो गई थी।

तब तक यू.एस.एस.आर. में पत्राचार पाठ्यक्रम समस्त संघ आधार पर आयोजित किये गये, जहाँ तक पाठ्यवस्तु तथा पाठ्यक्रम सामग्री का सरोकार था। विश्वविद्यालय या पॉलिटेक्निक राष्ट्रीय पाठ्यक्रम का पालन करते थे और पाठ्यक्रम सामग्री का निर्माण व वितरण शिक्षा मंत्रालय द्वारा किया गया था। विभिन्न गणराज्यों में विश्वविद्यालयों/संस्थानों को पाठ्यक्रम सामग्री का अनुवाद कराया तथा स्थानीय पाठ्यक्रमों के अनुसार बुनियादी पाठ्यक्रम सामग्री को पूरक किया गया था। 1970 के दशक के दौरान पत्राचार पाठ्यक्रम ने औपचारिक कार्यक्रमों की तुलना में ज्यादा विद्यार्थियों को आकर्षित किया (लगभग 55:45 का अनुपात)। तत्कालीन सोवियत संघ में विभिन्न विश्वविद्यालयों या संस्थाओं से संबद्ध 500 से अधिक पत्राचार संकाय या विभाग तथा पत्राचार अध्ययन के 16 स्वायत्त संस्थान/पॉलिटेक्निक जो डिप्लोमा के साथ उच्च शोध पाठ्यक्रम प्रदान कर रहे थे। तीन लाख से अधिक विद्यार्थियों के लिए पाठ्यक्रम की एक विस्तृत श्रृंखला उपलब्ध की।

पत्राचार के विद्यार्थियों को औपचारिक डिप्लोमा कोर्स के विद्यार्थियों की तुलना में एक साल और पढ़ने की आवश्यकता थी जिसका अर्थ है, पत्राचार छात्र पाँच साल नहीं अपितु छः साल डिप्लोमा कोर्स में लगायेंगे। हालाँकि उन्हें भुगतान सहित अवकाश और सम्पर्क सत्र में भाग लेने और परीक्षाएँ लेने के लिए शैक्षिक वर्ष में यात्रा सहायता भी दी जाती थी। इसके साथ उनको पाँचवे व छठे वर्ष में, हफ्ते में एक दिन का अवकाश मिलता था। अन्य विद्यार्थियों की तरह वह भी उच्चतम स्तर मुक्त शिक्षा के हकदार थे।

अक्टूबर, 1990 में स्थापित रूस मुक्त विश्वविद्यालय एक वैज्ञानिक व शैक्षिक संगठन है। विश्वविद्यालय का ध्येय शोध, परियोजनाओं का रूपांकन करना और वैज्ञानिक उपलब्धियों को लागू करना। इसका प्राथमिक उद्देश्य सभी उम्र के लोगों को उच्च शिक्षा तक पहुँचने का साधन प्रदान करना है, कारण जो भी हो। वर्तमान में उद्योग व निजी क्षेत्र को शामिल करने का प्रयास चल रहे हैं ताकि वो गुणवत्ता वाले पाठ्यक्रमों की शुरुआत कर सकें जो एक बदलते व्यापार संचालित अर्थव्यवस्था में स्पर्धा कर सकें।

### स्वीडन

स्वीडन में दूरस्थ शिक्षा की जड़े 160 वर्ष पुरानी हैं। 1833 में स्वीडन के एक अखबार में एक विज्ञापन ने 'नियुक्ति माध्यम से रचना' का अध्ययन करने का अवसर माँगा। 1840 में इंग्लैण्ड की नवनिर्मित 'पेनी पोस्ट' ने आइजैक पिट्टमैन को पत्राचार के माध्यम से आशुलिपि अनुदेश देने की अनुमति दी। तीन साल बाद फोनोग्रेफिक कॉरेसपोन्डेन्स सोसाईटी की स्थापना के साथ शिक्षा को एक अनौपचारिक रूप दिया गया। आइजैक पिट्टमैन इस कॉलेज के अग्रदूत थे। 1886 स्वीडन के एच.एस. हेरमोड ने पत्राचार द्वारा अंग्रेजी की शिक्षा देनी शुरू की। 1898 में उन्होंने 'हरमोड' की स्थापना की, जो दुनिया के सबसे बड़े और प्रभावशाली दूरस्थ शिक्षण संगठनों में से एक बन गई।

'हरमोडस' की सफलता से प्रोत्साहित होकर कई अन्य स्कूल अस्तित्व में आये। 1966 तक लगभग 150,000 विद्यार्थियों के नामांकन के साथ, हरमोडस दुनिया की सबसे बड़ी दूरस्थ शिक्षा संस्थान बन गया। यह हजारों, पत्राचार के छात्र की जरूरतों को पूरा करने लगा। परन्तु आधिकारिक विद्यालय प्रणाली में सभी स्वीडन के विद्यार्थियों की बढ़ती पहुँच के साथ, एक साथ सीखने और समाज के निम्न विशेष अधिकार प्राप्त वर्गों के प्रौढ़ शिक्षा के लिए अधिक अवसर पर बल दिया जाने लगा। इसी के कारण दूरस्थ शिक्षा को स्वीडन में एक झटका लगा।

स्वीडिश विश्वविद्यालयों ने 1968 में विश्वविद्यालय स्तर पर पाठ्यक्रम के लिए दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम शुरू किये। 1984 में स्वीडिश मुक्त शिक्षण संघ (SAD) की स्थापना हुई। उच्च

शिक्षा स्तर पर दूरस्थ शिक्षा एक एकीकृत, विभागीय गतिविधि है जो मुख्य रूप से एक द्विपद्धतीय विश्वविद्यालयों और कॉलेजों में संरचना पर काम करती है।

परामाध्यमिक स्तर पर दूरस्थ शिक्षा अब स्वीडन में बेहतर तरीके से स्थापित हो चुकी है। स्वीडिश उच्च शिक्षा का एक सत्तारूढ़ और वैधानिक सिद्धान्त यह है कि उच्च शिक्षा के सभी संस्थान ऐसे संगठित किये जाने चाहिए जिससे शिक्षा के अवसरों का उचित, भौगोलिक और सामाजिक वितरण और आवर्तक शिक्षा सुनिश्चित हो सके। माध्यमिक के बाद दूरस्थ शिक्षा एक विकेन्द्रीकृत प्रणाली की विशेषता है। संस्थागत संरचनाएँ, उत्पादन और वितरण प्रणाली, विश्वविद्यालयों में भिन्न-भिन्न होती हैं। दूरस्थ शिक्षा में लगे प्रत्येक विभाग, स्वतंत्र रूप से पाठ्यक्रम के लिए मीडिया व विधियों के लिए उत्तरदायी हैं।

दूरस्थ शिक्षा में विभिन्न पाठ्यक्रमों का प्रभुत्व है, हालांकि इसमें पूर्णकालिक अध्ययन कार्यक्रम भी प्रदान किये जाते हैं। उदाहरण के लिए लुंड विश्वविद्यालय के पास एकाकी पाठ्यक्रम और पूर्ण डिग्री कार्यक्रम व दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से कुछ मास्टर डिग्री प्रोग्राम हैं। डिग्री प्रोग्राम परिसर पाठ्यक्रम और दूरस्थ शिक्षा पाठ्यक्रम को संयोजित कर सकते हैं ([http://www.lunduniversity.lu.se/international\\_admissions/distance\\_learning](http://www.lunduniversity.lu.se/international_admissions/distance_learning))।

#### 4.6 वृहत (मेगा) मुक्त विश्वविद्यालय

खण्ड चार में हमने मेगा विश्वविद्यालयों का उल्लेख किया है। इस खण्ड में आप यह समझेंगे कि एक मेगा विश्वविद्यालय क्या है। एक मेगा विश्वविद्यालय की परिभाषा में तीन मापदण्ड सम्मिलित हैं: दूरस्थ शिक्षण, उच्च शिक्षा और आकार। इसे ध्यान में रखते हुए डेनियल (1996) ने एक मेगा-विश्वविद्यालय को इस प्रकार परिभाषित किया है- 'एक दूरस्थ शिक्षण संस्थान जिसमें डिग्री स्तर पाठ्यक्रम में 100,000 से अधिक सक्रिय छात्र हैं'। तदनुसार उन्होंने ग्यारह संस्थानों को सूचीबद्ध किया जो 1996 में इन मानदण्डों को पूरा करते थे (तालिका 4.1 देखें)।

इसके बाद बीते वर्षों में इस सूची में कई और शामिल हुए हैं। उनमें से ज्यादातर का जन्म हाल ही में हुआ है लेकिन वह न केवल अपने संबंधित राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली में बल्कि वैश्विक स्तर पर भी सबसे बड़े विश्वविद्यालय बन चुके हैं। हमने पूर्ववर्ती अनुभाग में इन विश्वविद्यालयों की पहले ही चर्चा कर ली है।

तालिका 4.1: मेगा विश्वविद्यालय

देश	संस्थान का नाम	संक्षेप में	स्थापना का वर्ष
चीन	चीन टी.वी. यूनिवर्सिटी तंत्र	CTVU	1979
फ्रांस	सेन्टर नेशनल डी एनसेनमेन्ट अडिक्टैन्स	CNED	1939
भारत	इंदिरा गाँधी नेशनल ओपन विश्वविद्यालय	IGNOU	1985
इंडोनेशिया	यूनिवर्सिटास टर्बयूका	UT	1984
ईरान	पायेगे नूर यूनिवर्सिटी	PNU	1987
कोरिया	कोरिया नेशनल ओपन यूनिवर्सिटी	KNOU	1982

दक्षिण अफ्रीका	यूनिवर्सिटी ऑफ साउथ अफ्रीका	UNISA	1973
स्पेन	यूनिवर्सिडेड नेसीओनल डे एड्केसीओन	UNED	1972
थाईलैण्ड	सूखोथाई थम्माथीराट ओपन यूनिवर्सिटी	STOUV	1978
तुर्की	एनाडोलू यूनिवर्सिटी	AU	1982
यूनाईटेड किंगडम	द ओपन यूनिवर्सिटी	UKOU	1969

**नोट:** i) कोरिया एयर तथा कॉरिसपोन्डेन्स यूनिवर्सिटी।

ii) यूनिवर्सिटी ऑफ द केप ऑफ गुड होप।

**स्रोत:** जॉन. एस. डेनियल (1996) मेगा यूनिवर्सिटी नोलेज मीडिया:

टेक्नोलॉजी स्ट्रेटिजीज फॉर हाइर एजुकेशन लंदन: इटलेज. p 30

### अपनी प्रगति जाँचें

**टिप्पणी :** क) अपने उत्तर को नीचे दिए गए खाली स्थान में लिखिए।

ख) इकाई अंत में दिए "अपनी प्रगति जाँचें" प्रश्नों के उत्तर से अपने उत्तर की तुलना कीजिए।

8) मेगा-मुक्त विश्वविद्यालय की परिभाषा लिखें। उसको परिभाषित करते हुए किन मापदण्डों व कसौटियों को ध्यान में रखा जाता है?

.....

.....

.....

.....

.....

## 4.7 चयनित महत्त्वपूर्ण अभ्यास

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षण संस्थानों की सफलता का श्रेय उनकी कुछ महत्त्वपूर्ण, नवीन अभ्यासों को जाता है, जिनके कारण उनकी विश्वसनीयता, स्वीकृति और कार्य क्षमता धीरे-धीरे बढ़ चुकी है। यह अभ्यास कार्यक्रम और पाठ्यक्रम के स्वरूप, निर्देश योजना, पाठ्यक्रम की रूपरेखा और विकास, और/या मीडिया का अध्ययन-ज्ञान में नवीन प्रयोग जैसे कि मूल्यांकन आदि हैं। इस भाग में हम कुछ विश्वविद्यालय के महत्त्वपूर्ण अभ्यास पर ध्यान केन्द्रित करेंगे।

### 4.7.1 पाठ्यक्रम समूह उपागम (UKOU)

1976 में मुक्त विश्वविद्यालय के प्रथम, कुलपति, सर वॉल्टर पेरी ने अपनी यादें ताजी की: 'पाठ्यक्रम वर्ग की अवधारणा, मुझे विश्वास है, मुक्त विश्वविद्यालय का सबसे महत्त्वपूर्ण

योगदान है जो तृतीय स्तर पर अभ्यास सिखाता है' (पेरी, 1976: 91, मार्टिन वेल्लर, 2002 में)। वास्तव में, विभिन्न विषय क्षेत्र (शिक्षाविद्, शिक्षक, शोधकर्ता), संपादकों, शैक्षिक प्रौद्योगिकीविदों, मीडिया विशेषज्ञों, सजीव कलाकारों, उत्पादन-स्टाफ वर्ग, विशेषज्ञों के विभिन्न प्रकार, के स्तर के साथ समाविष्ट हैं। टाईट के अनुसार (1985) पाठ्यक्रम वर्ग का अर्थ है 'एक समूह जिसमें प्रत्येक व्यक्ति की अपनी भूमिका व उत्तरदायित्व होते हैं जैसे-केन्द्रिय शैक्षिक कर्मचारी, पाठ्यक्रम समन्वयक/प्रबन्धक, शिक्षक प्रौद्योगिक, संपादक, अधिाकारीगण, शिक्षा (BBC) उत्पादक, संपर्क पुस्तकालयाध्यक्ष, उत्पादन कर्मचारी, अनुसंधान सहायक, प्रयोगशाला तकनीकज्ञ-समय तथा लागत की निश्चित सीमा के साथ दिए गए विषय पर पाठ्यक्रम उत्पादन के साझा लक्ष्य तथा अर्द्ध-लोकतांत्रिक चर्चा तथा सहमती की साझा लक्ष्य के साथ अब IGNOU सहित कई मुक्त विश्वविद्यालय, इस पद्धति का पालन करते हैं।

#### 4.7.2 दूरवर्ती अधिगमकर्ताओं को बुह.सहायक प्रक्रिया द्वारा सेवाएँ प्रदान करना (Athabasca)

मूल रूप से 1970 में एक पारंपरिक परिसर आधारित संस्थान के रूप में स्थापित किया 'Athabasca विश्वविद्यालय' ने एक मुक्त, दूरस्थ विश्वविद्यालय की अवधारणा का परीक्षण करने के लिए एक पायलट प्रोजेक्ट के माध्यम से 1972 में पाठ्यक्रम बदल दिया। AU (Athabasca University) पूरे कनाडा में, अलबर्टा में और दुनियाभर के विद्यार्थियों को सेवा प्रदान करता है। AU के शैक्षणिक, पेशेवर और सहायक कर्मचारी, स्थानीय, प्रांतीय, राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय स्तरों पर शिक्षा प्रणाली के भीतर पेशेवर सेवा में संलग्न हैं। विश्वविद्यालय अपने सदस्यों को अपनी विस्तृत समुदाय की सेवा करने हेतु प्रोत्साहित करता है जैसे-स्वयंसेवावाद, समुदाय आधारित अनुसंधान, स्थानीय सामुदायिक संगठनों तथा आभासी अधिगम समुदाय में भागीदारी आदि। 1980 के दशक में इस विश्वविद्यालय ने विद्यार्थियों को प्रथम शैक्षिक अनुभव सहायता सेवाओं को प्राप्त करने व अन्वेषित परीक्षाएँ लिखने के लिए सैटेलाइट परिसर स्थापित किये।

1973 में AU ने अपना पहला कोर्स -वर्ल्ड इकोलॉजी' (विश्व पारिस्थितिकी) की शुरुआत की। AU का पहला दीक्षांत समारोह 1977 में दो स्नातकों के लिए आयोजित किया गया। 2013-2.14 के दौरान AU ने एक व्यापक श्रेणी की डिग्री में 879 पाठ्यक्रम (647 पूर्व स्नातक व 232 स्नातक), डिप्लोमा व सर्टिफिकेट प्रोग्राम प्रदान किये। AU ने 1720 शैक्षणिक प्रमाण पत्र, स्नातक स्तर पर 836 और पूर्व-स्नातक स्तर 884 उपाधियों से सम्मानित किया (<http://etext.athabascau.ca>)।

'ई-टेक्सट इनीशियेटिव' का उद्देश्य AU को ऑनलाइन अध्ययन के माहौल में सुधार लाने और सभी पाठ्यक्रम सामग्री के लिए एकल अधिगम प्रदान करने हेतु सहायता करना है। जहाँ ई-टेक्सट को अपनाया जाता है, वहाँ AU पाठ्य पुस्तक प्रदान नहीं करता (आवास के अतिरिक्त)। प्रकाशक वेबसाईट के लिए एक लिंक 'MOODLE' पाठ्यक्रम में डाला गया है जिससे विद्यार्थियों को पुस्तक मँगाना सरल हो जाता है (अकसर छूट पर मिलती है)। वैकल्पिक रूप से, सभी ई-टेक्सट विद्यार्थियों द्वारा पूरी तरह से छापने योग्य है (<http://etext.athabascau.ca/logins>)।

AU अपने विद्यार्थियों को एकल प्रवेश सुविधा प्रदान करता है- AU के तीन तंत्र अर्थात् MOODLE कोर्स (MOODLE LMS पेज (1)), लौन्डिंग सोशल नेटवर्किंग साईट ओर माहरा एकल प्रवेश। एक बार छात्र व्यवस्था में प्रवेश करता है तो वह फिर से उपयोग करने वाले का नाम और पासवर्ड को टाइप किये बिना सरलता से प्रवेश कर सकता है। उसका

उपयोग 'My AU' पोर्टल में लॉग इन करने के लिए भी किया जा सकता है। यह एक वेब पोर्टल प्रणाली है जो AU विद्यार्थियों की व्यक्तिगत वेब सेवाओं और सूचनाओं के साथ प्रदान करता है ई-लैब में 'महारा' पोर्टफोलियो शैक्षणिक उपलब्धियाँ, व्यावसायिक विकास, विश्वविद्यालय के काम के लिए तत्परता, पाठ्यक्रम के विकास और संशोधन के लिए विचार और शोध की प्रगति के प्रतिबिंबित और रिकार्ड करने के लिए एक सुरक्षित, सुगम और विश्वसनीय साधन प्रदान करती है (<http://ede.athabsca.co/logins/>)।

### 4.7.3 नवाचारी पाठ्यक्रम (AIOU, YCMOU)

पारंपरिक कार्यक्रमों के अतिरिक्त, मई 1974 में स्थापित 'अल्लामा इकबाल मुक्त विश्वविद्यालय' (AIOU) ने कई गैर-परंपरागत और नवीन कार्यक्रम व पाठ्यक्रम प्रदान किये। कुछ उदाहरण निम्न हैं ([http://cemca.org.in/new\\_allama\\_iqbal\\_open\\_university\\_developed\\_flexible\\_curricula\\_skill\\_training#WA30gNR95kh](http://cemca.org.in/new_allama_iqbal_open_university_developed_flexible_curricula_skill_training#WA30gNR95kh)):

- निरक्षर व अर्द्ध-साक्षरता के लिए बुनियादी कार्य पाठ्यक्रम;
- ट्रेक्टर, ऑटो, बिजली के तारों और घर पर सब्जी खेती आदि के रख-रखाव जैसे क्षेत्रों में तकनीकी व व्यावसायिक पाठ्यक्रम;
- राष्ट्रमण्डल युवा कार्यक्रम, राष्ट्रमण्डल सचिवालय के सहयोग से 'युवा व विकास' में CYP.डिप्लोमा को सेमेस्टर में प्रदान करना; और
- एम.एड (M.Ed), विज्ञान शिक्षा, एम.एड (स्पेशल एजुकेशन), एम.ए. (दूरस्थ व अनौपचारिक शिक्षा), एम.ए. (शैक्षिक योजना व प्रबंधन) तथा शिक्षा शास्त्र में उपाधि।

1989 में स्थापित **यशवंतराव चव्हाण, महाराष्ट्र मुक्त महाविद्यालय (YMCOU)**, वंचित समूहों सहित जनसंख्या के बड़े वर्गों के बीच उच्च, व्यावसायिक, तकनीकी और भूमिका-आधारित शिक्षा उपलब्ध कराने का प्रयास कर रही है। यह निरन्तर प्रौढ़ और विस्तारित शिक्षा कार्यक्रम को बढ़ावा देने के लिए शिक्षा का नवीन, लचीली और मुक्त व्यवस्था प्रदान करने का प्रयास कर रहा है। तेजी से विकासशील और बदलते समाज में ज्ञान के अडिग्रहण को बढ़ावा देने के लिए और मानव प्रयासों के सभी क्षेत्रों में नवाचारों, शोध और खोज के संदर्भ में ज्ञान, प्रशिक्षण तथा कौशल को उन्नत करने का लगातार अवसर प्रदान करने के लिए उपयुक्त कार्यक्रम प्रस्तुत करने का प्रयास किया। इसमें कुछ महत्वपूर्ण, नवाचारी कार्यक्रम शामिल हैं: बी.एस.सी (B.Sc), मीडिया ग्राफिक्स तथा एनिमेशन, भूमिका आधारित डिग्री प्रोग्राम जैसे बी.बी.ए. (BBA). व्यापार प्रक्रिया प्रबंधन में, बी.एस.सी/एम.एस.सी (खाद्य संरक्षण), बी.एस.सी/एम.एस.सी (होटल प्रबंधन व कैंटरिंग कार्य)।

### 4.7.4 माँग आधारित प्रकाशन एवं परीक्षा में तकनीक (Terbuka University)

टरबूका विश्वविद्यालय, इंडोनेशिया में 1984 में स्थापित एक मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा संस्थान है। इसके संस्थापन से टरबूका विश्वविद्यालय ने 1.4 मिलियन विद्यार्थियों का प्रवेश लिया है तथा 900,000 से अधिक पूर्व छात्र का उत्पादन किया जो विभिन्न व्यावसायिक क्षेत्रों में कार्य कर रहे हैं। TU अपने शिक्षण प्रणाली में उचित प्रौद्योगिकी के एकीकरण से इंडोनेशिया के द्वीप समूह तथा विदेश में गुणवत्ता शिक्षा प्रदान करने में सक्षम है ([http://www.winne.com/country/sea/indonesia/2009/cr/ep/universitas\\_terbuka/](http://www.winne.com/country/sea/indonesia/2009/cr/ep/universitas_terbuka/))।

इंटरनेट आधारित शिक्षण के उपयोग में UT की नवीनता इंडोनेशिया के उच्च शिक्षा क्षेत्र में एक अग्रणी पहल के रूप में देखी जा सकती है, हालाँकि एक पर्याप्त छात्र खण्ड के पास अभी भी इंटरनेट की पहुँच नहीं है जबकि इंटरनेट के उपयोग में TU के अनुभव के मामले

को स्पष्ट रूप से समझाया जा सकता है, जहाँ एक दूरी पर शिक्षण के लिए इंटरनेट का प्रयोग लगातार बढ़ाया गया है। TU, विद्यार्थियों द्वारा ऑनलाइन सीखने की सेवाओं का उपयोग करने की बढ़ती प्रवृत्ति का भी प्रदर्शन करता है।

आधारिक संरचना विकास का उद्देश्य, विद्यार्थी शैक्षिक सेवा की पहुँच को बढ़ाने में सक्रिय सहायता देना है, जिसमें पंजीकरण, भुगतान और शिक्षण के लिए ऑनलाइन तंत्र शामिल हैं। सीखने की सामग्री, खरीदने की इच्छा रखने वाले छात्र, विभिन्न उपलब्ध अधिगम MMS, इंटरनेट, कॉल सेन्टर या क्षेत्रीय कार्यालय (Regional Office-RO) द्वारा प्रदान किये गये आवेदन के माध्यम से उपयोग कर सकते हैं।

पुस्तक प्रकाशन, डिजिटल तकनीक साथ, प्रिंट-ऑन-डिमांड को प्रत्येक निश्चित लागत के लिए मुद्रण वस्तुओं का एक तरीके के रूप में उपयोग किया जाता है, क्रम के आकार के बावजूद/POD के पास कम लागत के अलावा अन्य व्यावसायिक लाभ हैं। ऑफसेट प्रिंटिंग की तुलना में तकनीकी रूपरेखा आमतौर पर शीघ्र होता है।

विद्यार्थियों को अधिक लचीली और सुरक्षित परीक्षा की प्रक्रिया प्रदान करने के लिए TU ने एक इंटरनेट आधारित परीक्षा प्रणाली विकसित की है जिसे 'ऑनलाइन परीक्षा' कहा जाता है। ऑनलाइन परीक्षा के लिए पद का एक निश्चित उप-समूह अलग-अलग सर्वर पर अपलोड किया जाता है जो पद-बैंक के दर्पण के रूप में कार्य करता है। पदों की पुनः प्राप्ति और परीक्षाओं का निर्माण सीधे -सर्वर के माध्यम से किया जाता है जिसे सीधे 'RO' द्वारा पहुँचा जा सकता है। परीक्षा की वस्तुओं को सीधे सर्वर से निकाला जायेगा और छात्र 'RO' में ऑनलाइन परीक्षा दे सकता है या किसी 'RO' के पर्यवेक्षण के तहत किसी चयनित जगह में जा सकते हैं। ऑनलाइन सेवा की उपलब्धता को तय करने के लिए और मुख्य सर्वर के लिए बोझ कम करने के लिए, TU ने तीन 'RO' में तीन सर्वर लगा रखे हैं ([http://www.winne.com/country/sea/indonesia/2009/ct/cp/universitas\\_terbuka/](http://www.winne.com/country/sea/indonesia/2009/ct/cp/universitas_terbuka/))।

#### 4.7.5 द्विपद्धतीय शिक्षण (डिकीन युनिवर्सिटी व USQ)

मूल विश्वविद्यालय जो 1975 में स्थापित था उसकी विरासत को डीकीन विश्वविद्यालय के शिक्षण व सहायक सेवाओं ने बढ़ाया है। एक 'मुक्त परिसर' का दृष्टिबोध किया गया था जहाँ छात्र परिसर अथवा उसके बाहर भी उसी प्रकार की गुणवत्ता शिक्षा प्राप्त कर सकें तथा स्टाफ व अपने समकक्ष से अन्तःक्रिया करने का अवसर मिले (जीवॉन्स, 1982)। इस प्रकार परिसर के छात्र न केवल कक्षाओं में सम्मिलित होंगे अपितु सामान्यतः दूरस्थ शिक्षा को प्रदान करने वाली सामग्री भी प्राप्त करेंगे। परिसर के बाहर रहने वाले विद्यार्थियों को इन पारंपरिक दूरस्थ शिक्षण के संसाधन प्राप्त होंगे और आवासीय स्कूलों, शिक्षक या बाद में श्रव्य टेली-कॉन्फ्रेंस तक पहुँचा देंगे। मुक्त परिसर मॉडल, अध्ययन के सभी कार्यक्रमों में लागू नहीं किया गया था। परिसर के विद्यार्थियों के लिए अधिक परंपरागत कक्षाओं पर बल था। परिसर के बाहर के विद्यार्थियों के लिए सीखने के संसाधनों पर ज्यादा निर्भरता नहीं थी। महत्वपूर्ण रूप से, यह शैक्षणिक सहायता व प्रशासन के संगठन में बढ़ा दिया गया था। प्रत्येक भाग में समतुल्य (अगर समान नहीं) उत्तरदायित्व दिया गया जिससे प्रत्येक छात्र को सेवाएँ प्रदान की जा सकें चाहे उनका अध्ययन का माध्यम कुछ भी हो (जोसीलिन केल्वर्ट, 2001)।

डीकीन हमेशा से एक ही प्रशासनिक और सहायक बुनियादी संरचना के माध्यम से परिसर व उसके बाहर के विद्यार्थियों को सेवा प्रदान करता है: ऑफ-कैम्पस सेवाओं की व्यापक श्रेणी के लिए जिम्मेदार एक अलग इकाई कभी नहीं रही है। संगठन के इस रूप में एक

**मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा :  
उद्भव एवं विकास**

निश्चित लाभ रहा है क्योंकि ऑनलाइन प्रौद्योगिकी के उपयोग से सर्वव्यापी हो जाते हैं। विश्वविद्यालय की बहु-परिसर स्वरूप एक और महत्वपूर्ण संरचनात्मक विशेषता है। विभिन्न परिसर और ऑफ-कैम्पस में एक ही पाठ्यक्रम को पढ़ाने की आवश्यकता है। जिससे यह सुनिश्चित किया जा सके कि सभी विषयों के समान रूप से सम्मिलित किया जा सके तथा मानक को भी माना जाये। इस चरण ने विश्वविद्यालय में सीखने के संसाधनों का उपयोग और ऑन लाइन संचार को तेजी से अपनाने को प्रोत्साहित किया है (जोसीलीन, 2001)।

1967 में आस्ट्रेलिया के संघीय सरकार द्वारा स्थापित, यह परिसर में डार्लिंग डाउनस के इलाके (दक्षिणी क्वींसलैण्ड के लोगों को यूनिवर्सिटी ऑफ सदरन क्वींसलैण्ड (USQ) से उच्च शिक्षा दी जा सके। यह 1977 में 'द्विपद्धतीय' संस्थान बन गया।

USQ ने कक्षा आधारित शिक्षण जारी रखते हुए दूरस्थ शिक्षा प्रदान की है और इसी कारणवस उसको 'द्विपद्धतीय' का नाम दिया जाता है। USQ, 36 में से उन 30 विश्वविद्यालयों में से एक है जो द्विपद्धतीय शिक्षण प्रदान करता है (टेलर व स्वेनेल्ल, 1997; <http://www.usq.edu.au/ucicde.htm>; उल्लेख किया पर <http://ausweb.scv.edu.au/aw99/papers/mcdonald/paper.htm>). USQ, एक दोहरे माध्यम संस्था है जिसमें 'तीन विकल्प' शिक्षण माध्यम (ऑन-कैम्पस, दूरस्थ शिक्षा व ऑन-लाइन) है। यह अभी आस्ट्रेलिया में दूसरी सबसे बड़ी दूरस्थ शिक्षा प्रदाता है जिसमें करीब 90 देशों का प्रतिनिधित्व किया जा सकता है (सेन्की, 2006; <http://www.usq.edu.au/>)।

**अपनी प्रगति जाँचें**

**टिप्पणी :** क) अपने उत्तर को नीचे दिए गए खाली स्थान में लिखिए।

ख) इकाई अंत में दिए "अपनी प्रगति जाँचें" प्रश्नों के उत्तर से अपने उत्तर की तुलना कीजिए।

9) डीकीन विश्वविद्यालय किस प्रकार परिसर व उसके बाहर के विद्यार्थियों को एक समान शैक्षिक, प्रशासनिक और अन्य सहायता सेवाएँ प्रदान करता है? व्याख्या कीजिए।

.....

.....

.....

.....

.....

**4.7.6 विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी शिक्षण (IGNOU व OUSL)**

इंदिरा गाँधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय (IGNOU), 1985 में स्थापित हुआ। इसने चार विज्ञान विषयों-भौतिक, रसायन, गणित, जीव विज्ञान में अच्छी गुणवत्ता, सैद्धान्तिक व व्यावहारिक शिक्षा प्रदान करने की चुनौती ली। 1991 में इग्नू ने विज्ञान और प्रयोगशाला पाठ्यक्रम को दूरस्थ व मुक्त माध्यम से देश का पहला विज्ञान स्नातक का प्रयोग शुरू किया। कार्यक्रम को शुरू में B.Sc (सामान्य डिग्री) के तौर पर स्वरूपित किया गया परन्तु बाद में इसे उन्नत किया गया। यह इसीलिए किया गया क्योंकि B.Sc. (मेजर)-वनस्पति, रसायन, गणित, भौतिकी और जन्तु में डिग्री प्रदान की जा सके। कम्प्यूटर विज्ञान में



आवेदन के साथ गणित में परास्नातक कार्यक्रम (M.Sc-M.A.(CS)) 2008 में शुरू किया गया। इग्नू इसी तरह से विश्लेषणात्मक रसायन विज्ञान में पी.जी. डिप्लोमा (पी.जी.डी.ए.सी), मत्स्य-पालन में डिप्लोमा (DAQ), प्रयोगशाला तकनीक में सर्टिफिकेट कार्यक्रम (CPLT) के रूप में व्यावसायिक व कौशल विकास के लिए कई बेहतरीन कार्यक्रम प्रदान करता है। (<http://www.ignou.ac.in/ignou/aboutignou/school/sos/introduction>)

दुग्ध तकनीक में डिप्लोमा, मत्स्य उत्पाद प्रौद्योगिकी डिप्लोमा, मांस प्रौद्योगिकी डिप्लोमा, फलों-सब्जियों के उत्पादन का डिप्लोमा, अनाज, दाल, तिलहन के उत्पादन का डिप्लोमा, स्नातक व स्नातकोत्तर (कम्प्यूटर एप्लीकेशन में), पुस्तकालय विज्ञान में स्नातक, बी.एस.सी. नर्सिंग (उपचार), स्नातकोत्तर डिप्लोमा (खाद्य, सुरक्षा एवं गुणवत्ता प्रबंधन), वृद्धावस्था चिकित्सा में स्नातकोत्तर डिप्लोमा, HIV चिकित्सा में पी.जी. डिप्लोमा, स्वास्थ्य प्रबंधन में पी.जी. डिप्लोमा, ऊर्जा प्रौद्योगिकी में सर्टिफिकेट, कोर्स, सूचना प्रौद्योगिकी में प्रमाण पत्र, नवजात शिशु उपचार में सर्टिफिकेट तथा कुछ अन्य महत्वपूर्ण कार्यक्रम हैं। (<http://www.ignou.ac.in/ignou/aboutignou/school/>)।

### श्रीलंका मुक्त विश्वविद्यालय

1980 में स्थापित यह बेहतरीन विश्वविद्यालयों में से एक है। यह डिग्री, डिप्लोमा, सर्टिफिकेट कार्यक्रम प्रदान करता है। इसमें पाँच संकाय हैं:- प्राकृतिक विज्ञान, अभियांत्रिक, प्रौद्योगिकी, मानवीकी और सामाजिक विज्ञान, शिक्षा शास्त्र, स्वास्थ्य विज्ञान। यह विश्वविद्यालय क्षेत्रीय और अध्ययन केन्द्रों के एक नेटवर्क के माध्यम से छात्र जनसंख्या की सेवाएँ प्रदान करता है (<http://www.ou.ac.lk/home/images/Programmes/FurtherInformation/BSc%20programme/%20guide%202015pdf>)।

आजीवन अधिगम के अवसर प्रदान करने के लिए तथा उत्कृष्टता पाने हेतु, अभियांत्रिकी तथा तकनीकी के क्षेत्र में प्रौद्योगिकी व सामाजिक आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए मुक्त एवं दूरस्थ अधिगम की सहायता ली जाती है। इसकी सहायता हेतु उचित संसाधनों जैसे अनुसंधान में सहायता छात्रवृत्ति दी जाती है। अभियांत्रिकी तकनीक संकाय विभिन्न कोर्स प्रदान करता है जैसे- सर्टिफिकेट, उच्च डिप्लोमा, स्नातक (आनर्स) तथा स्नातकोत्तर डिप्लोमा आदि। इसके अतिरिक्त कई विशिष्ट अभियांत्रिकी व औद्योगिकी डिग्री भी प्रदान की जाती है। कई अनुसंधान कार्यक्रम जो M.Phil तथा Ph.D डिग्री प्रदान करते हैं, भी चलाये जाते हैं ([http://www.ou.ac.lk/home/index.php/ousl/faculties\\_institutes/engineering\\_technology](http://www.ou.ac.lk/home/index.php/ousl/faculties_institutes/engineering_technology))।

OUSL नर्सिंग, मेडिकल लैबोरेटरी विज्ञान तथा फार्मसी डिग्री भी प्रदान करता है। इस कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य है ऐसे विशेषज्ञों को तैयार करना जो शैक्षिक व चिकित्सकीय क्षेत्र में सफलता से कार्य करें। अभियांत्रिकी व विज्ञान के विभिन्न बुनियादी कोर्स भी प्रदान करता है। आज पर्यावरण की चिंता के चलते M.Sc (पर्यावरणीय विज्ञान) भी कराया जाता है। इसके अन्तर्गत चार संकाय हैं- प्राकृतिक विज्ञान, अभियांत्रिकी तकनीकी, मानवीकी व सामाजिक विज्ञान तथा शिक्षा शास्त्र। यह कार्यक्रम बहु-विषयी प्रकृति दर्शाता है।

## 4.8 सारांश

इस इकाई के अन्तर्गत हमने राष्ट्रीय व अन्तर्राष्ट्रीय संस्थाओं की महत्वपूर्ण भूमिका की चर्चा की तथा उनकी मुक्त व दूरस्थ शिक्षा के क्षेत्रीय, दृष्टिकोण व विश्वव्यापी अभ्यासों को जाना। हमने मेगा-मुक्त विश्वविद्यालय के संप्रत्यय को समझा तथा चयनित मुक्त विश्वविद्यालयों

के महत्त्वपूर्ण कार्यक्रमों व अभ्यासों को जाना। इस इकाई ने बढ़ते हुए मुक्त व दूरस्थ शैक्षिक संस्थानों/विश्वविद्यालयों की राष्ट्रीय, क्षेत्रीय, तथा अन्तराष्ट्रीय स्तर पर विस्तृत चित्रण किया। दृढ़ अन्तराष्ट्रीय फोरम (मंच) जैसे अंतराष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद, COL आदि जैसे बढ़ते हुए संस्थानों को भी जाना। विश्व में विस्तृत विकास को देखते हुए हमें नए अभ्यासों को समझने में सरलता तो हुई साथ ही इसके भविष्य से संबंधित निष्कर्ष तक पहुँचने में भी आसानी हुई।

#### 4.9 “अपनी प्रगति जाँचें” प्रश्नों के उत्तर

- 1) i) अ) मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की अन्तराष्ट्रीय परिषद-अंतराष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद (International Council for Open and Distance Education)  
ब) द कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (COL)  
ii) कुछ महत्त्वपूर्ण मुक्त व दूरस्थ शैक्षिक अधिगम संघ –
  - अफ्रीकी दूरस्थ शिक्षा परिषद (ACDE)
  - एशियन मुक्त विश्वविद्यालय संघ (AAOU)
  - आस्ट्रेलियन मुक्त, दूरस्थ तथा ई-अधिगम परिषद (ACODE)
  - यूरोपियन दूरस्थ अधिगम विश्वविद्यालय संघ (EADTU)
  - यूरोपियन दूरस्थ ई-लर्निंग नेटवर्क (EDEN)
  - आस्ट्रेलियाई मुक्त एवं दूरस्थ अधिगम संघ (ODLAA)
- 2) अफ्रीका में दूरस्थ शैक्षिक कोर्स के आयोजन के उद्देश्य हैं :
  - लोगों के सामान्य शैक्षिक स्तर को बेहतर करना
  - सेवारत व भावी शिक्षकों को सही प्रशिक्षण देना
  - शरणार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पूर्ण करना
- 3) ब्रिटिश कॉलम्बिया का दूरस्थ शिक्षा तंत्र, विद्यार्थियों को किसी उपाधि को प्राप्त करने हेतु किसी विशेष कोर्स समूह को ही चुनने का बंधन नहीं डालते। विद्यार्थियों पर ही विकल्प चुनने की जिम्मेदारी डाल दी जाती है। लेकिन विद्यार्थियों को उन्हीं कोर्स से चुनना होता है जो संघ की तीन यूनिवर्सिटी व मुक्त अधिगम संस्थान द्वारा प्रदान किये जा रहे हैं।
- 4) वेनेज्यूएला के दूरस्थ शैक्षिक तंत्र में विद्यार्थियों को प्रारंभिक कोर्स करना आवश्यक है इससे पहले वो औपचारिक शैक्षिक कोर्स में प्रवेश लें। इस तरह के प्रतिबंध कई मुक्त विश्वविद्यालयों में नहीं होते हैं। उदाहरण के तौर पर जो कोस्टा रिका के मुक्त अध्ययन तंत्र से बढ़ते हैं उन्हें डिप्लोमा या डिग्री पाने के लिए पंजीकरण की आवश्यकता नहीं है।
- 5) कई एशियाई देशों के विपरीत चीन में दूरस्थ शिक्षा, इलेक्ट्रॉनिक मीडिया के माध्यम से दी जाती है। सूक्ष्मता से देखा जाये तो शिक्षा के लिए ज्यादातर रेडियो व टेलीविजन का प्रयोग होता है तथा सहयोग के लिए मुद्रित सामग्री तथा आमने-सामने सत्र के कार्यक्रम की भी व्यवस्था होती है। अन्य देशों में मुद्रित माध्यम को ही प्राथमिक तौर बल दिया जाता है तथा इलेक्ट्रॉनिक माध्यम की सहायक के रूप में प्रयोग करते हैं।

- 6) फिलीपिन्स में पाठ्यक्रम सामग्री को उपभोगता शुरूआत करता है तथा विशेषज्ञ फिर उसका संपादन करते हैं। अतः पाठ्यक्रम का विकास सामाजिक आवश्यकता व अनुप्रयोग के आधार पर किया जाता है। जैसे : पोषण, कुटीर उद्योग, पर्यावरणीय नियोजन, कुकुट (मुर्गी) पालन तथा पशु-पालन, साग-सब्जी उत्पादन, फल-उत्पादन आदि।
- 7) मुक्त विश्वविद्यालय का लक्ष्य है लोगों, स्थानों, विधियों व विचारों में मुक्तता तथा :
- शैक्षिक अवसरों को बढ़ावा तथा उच्च गुणवत्ता विश्वविद्यालयी शिक्षा द्वारा सामाजिक न्याय को प्रोत्साहित करना जिससे लोगों की महत्त्वकांक्षाओं व क्षमता की पूर्ति हो सके।
  - सहयोगपूर्ण मुक्त अधिगम को प्रारूप, विषयवस्तु व प्रदाता में विश्व भर में अग्रणी बनाना। इसके लिए शैक्षिक अनुसंधान, नवीन शिक्षण शास्त्र व सहयोगपूर्ण साझेदारी आवश्यक है।
  - UKOU ने विश्व भर में प्रभाव बनाया है उसका कारण है प्रभावशाली पाठ्यक्रम सामग्री जो प्रत्येक व्यक्ति चाहे किसी भी उम्र, लिंग, निवासी व औपचारिक शिक्षा के लिए उपयोगी। पूरे विश्व में मुक्त व दूरस्थ शिक्षा का प्रयास कर यह अपने आप को संस्थापित कर सकती है।
  - मेगा-विश्वविद्यालय की परिभाषा में तीन मापदण्ड सम्मिलित करता है:
  - दूरस्थ शिक्षण, उच्च शिक्षा व आकार। डेनियल (1996) की परिभाषा है:- 'मेगा-विश्वविद्यालय वह है जहाँ 100,000 सक्रिय छात्र डिग्री स्तर पर इस दूरस्थ-शिक्षण संस्थान से शिक्षा प्राप्त करते हैं।'
- 9) डीकिन विश्वविद्यालय का समिश्रित संरचनात्मक शिक्षण व सहायक सेवाएँ ही उसकी विरासत है। एक 'मुक्त परिसर' का स्वप्न जहाँ सब छात्र चाहे परिसर में या बाहर, एक उच्च गुणवत्ता पूर्ण अधिगम संसाधन प्रयोग कर सकें तथा वहाँ के स्टाफ व समकक्ष से बातचीत करने का अवसर प्राप्त कर सकें। अतः परिसर के विद्यार्थियों को न केवल शिक्षण ही मिलेगा अपितु दूरस्थ अधिगमकर्त्ता को मिलने वाली शिक्षण सामग्री भी मिलेगी। परिसर के बाहर के विद्यार्थियों कोयहपारंपरिक दूरस्थ अधिगम संसाधन प्राप्त करेंगे तथा प्रवासी विद्यालय, शिक्षक तथा बाद में टेली-कान्फ्रेन्सिंग भी प्रयोग कर सकेंगे या मिलेंगे।

डीकिन विश्वविद्यालय ने परिसर ने भीतर तथा बाहर के विद्यार्थियों को समान प्रशासन, शिक्षक व अधिगम तथा सहायक आधारिक संरचना की सेवाएँ प्रदान करता है विश्वविद्यालय का बहु-परिसरीय स्वरूप को जरूरी है कि वह अलग कैम्पस में वहीं पाठ्यक्रम पढ़ाये तथा परिसर के बाहर भी। यह भी सुनिश्चित करना आवश्यक है कि सारे परिसरों का समान स्तर हो जहाँ पहले विविध संस्थानों ने समान अधिगम संसाधनों पर बल दिया था। विश्वविद्यालयों में प्रशासन के कार्यों के लिए ऑन लाइन तकनीक को तेजी से अपनाया जा रहा है तथा साथ ही शिक्षण व अधिगम में भी इसका प्रयोग बढ़ा है।

#### 4.10 सन्दर्भ ग्रंथ

Castro Neto et al., 2009, p.72, at <http://www.davidpublisher.org/Public/uploads/Contribute/5658177481e2f.pdf> — Retrieved on 14-10-2016.

Cevat Geray, available at [http://www.todaie.edu.tr/resimler/ekler/a4aa99822b6b77e\\_ek.pdf?dergi=Turkish%20Public%20Administration%20Annual](http://www.todaie.edu.tr/resimler/ekler/a4aa99822b6b77e_ek.pdf?dergi=Turkish%20Public%20Administration%20Annual) — Retrieved on 01-12-2016.

Daniel, John S. (1996). *Mega-Universities and Knowledge Media: Technology Strategies for Higher Education*. London: Routledge, p.30.

EACEA, 2011; Available at <https://estudandoeducacao.files.wordpress.com/2011/05/franc3a7a.pdf> — Retrieved on 22-10-2016.

Freitas, 2005, Available at <http://www.davidpublisher.org/Public/uploads/Contribute/5658177481e2f.pdf> — Retrieved on 14-10-2016.

<http://afoui.org/about-the-open-university-of-israel/open-university-of-israel/> — Retrieved on 3-12-2016.

<http://cde.athabascau.ca/logins/> — Retrieved on 23-10-2016.

<http://cemca.org.in/news/allama-iqbal-open-university-developed-flexible-curricula-skill-training#.WA30gNR95kh> – Retrieved on 24-10-2016.

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.582.596&rep=rep1&type=pdf> — Retrieved on 11-10-2016.

<http://education.okfn.org/open-education-philippines/> — Retrieved on 10-12-2016.

<http://en.ouchn.edu.cn/index.php/about-v2/new-style-university> — Retrieved on 10-10-2016.

<http://en.ouchn.edu.cn/index.php/the-open-university-for-older-adults> — Retrieved on 10-10-2016.

<http://etext.athabascau.ca/> — Retrieved on 23-10-2016.

<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED496534.pdf> — Retrieved on 11-10-2016.

<http://frenchlanguage.francecanadaculture.org/en/news/french-national-centre-distance-education-international-distance-education> — Retrieved on 22-10-2016.

[http://library.oum.edu.my/repository/204/1/Open\\_distance\\_education\\_in\\_Malaysia.pdf](http://library.oum.edu.my/repository/204/1/Open_distance_education_in_Malaysia.pdf) — Retrieved on 12-10-2016.

<http://odlaa.org/about/who-we-are/> — Retrieved on 6-10-2016.

<http://pnu.ac.ir/portal/Home/Default.aspx?CategoryID=07bf5d3d-9bde-4f9a-ae79-61e5704dc4d9> – Retrieved on 02-12-2016.

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,24305391&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24305391&_dad=portal&_schema=PORTAL) — Retrieved on 22-10-2016.

<http://us-education.net/2292-united-states-armed-forces-institute.html> — Retrieved on 14-10-2016.

<http://www.acdeafrika.org/about> — Retrieved on 06-11-2016.

<http://www.acode.edu.au/> — Retrieved on 06-11-2016.

[http://www.aect.org/pdf/DistED/CH\\_2.pdf](http://www.aect.org/pdf/DistED/CH_2.pdf) — Retrieved on 22-10-2016.

<http://www.aiou.edu.pk/overview.asp> — Retrieved on 12-10-2016.

<http://www.athabasca.ca/aboutau/documents/cip/2015-18.pdf> — Retrieved on 23-10-2016.

<http://www.bou.edu.bd/> — Retrieved on 10-10-2016.

<http://www.davidpublisher.org/Public/uploads/Contribute/5658177481e2f.pdf> — Retrieved on 14-10-2016.

<http://www.distancelearningportal.com/partners/eadtu/> — Retrieved on 15-11-2016.

<http://www.distancelearningportal.com/universities/10512/open-university-of-hong-kong.html> - Retrieved on 19-11-2016.

<http://www.eden-online.org/about-us/> — Retrieved on 06-10-2016.

<http://www.lmi.ub.es/teeode/thebook/files/english/html/6spain.htm> — Retrieved on 22-10-2016.

<http://www.lunduniversity.lu.se/international-admissions/distance-learning> Retrieved on 22-10-2016.

<http://www.hadley.edu/AboutHadley.asp> — Retrieved on 14-10-2016.

<http://www.icde.org/icde-members> — Retrieved on 06-10-2016.

<http://www.ignou.ac.in/ignou/aboutignou/school/> — Retrieved on 31-10-2016.

<http://www.ignou.ac.in/ignou/aboutignou/school/sos/introduction> — Retrieved on 31-10-2016.

<http://www.knou.ac.kr/engknou2/> — Retrieved on 25-11-2016.

[http://www.london.ac.uk/distance\\_learning.html](http://www.london.ac.uk/distance_learning.html) – Retrieved on 24-11-2016.

<http://www.ou.ac.lk/home/index.php/ousl/faculties-institutes/engineering-technology> – Retrieved on 31-10-2016.

<http://www.ou.ac.lk/home/images/Programmes/FurtherInformation/Bsc%20programme%20guide%202015.pdf> – Retrieved on 31-10-2016.

[http://www.ouj.ac.jp/eng/pdf/OUJ\\_Brochure.pdf](http://www.ouj.ac.jp/eng/pdf/OUJ_Brochure.pdf) — on 12-10-2016.

<http://www.online-education.net/online-accreditation.html> — Retrieved on 06-10-2016.

<http://www.open.ac.uk/about/main/mission> — Retrieved on 17-10-2016.

<http://www.openeducationeuropa.eu/en/institution/european-distance-and-e-learning-network> — Retrieved on -06-10-2016.

<http://www.ouhk.edu.hk/~AAOUNet/main.html> — Retrieved on 24-04-2017.

<http://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/distance-learning/> — Retrieved on 13-10-2016.

<http://www.ugc.ac.in/deb/> — Retrieved on 29-11-2016.

[http://www.virtualschoolsandcolleges.eu/index.php/Open\\_University\\_of\\_China](http://www.virtualschoolsandcolleges.eu/index.php/Open_University_of_China) — Retrieved on 10-10-2016.

- <http://www.unisa.ac.za/sites/corporate/default/About> — Retrieved on 02-12-2016.
- [http://www.winne.com/country/sea/indonesia/2009/cr/cp/universitas\\_terbuka/](http://www.winne.com/country/sea/indonesia/2009/cr/cp/universitas_terbuka/) — Retrieved on 26-10-2016.
- [http://www.worldlibrary.org/articles/national\\_home\\_study\\_council](http://www.worldlibrary.org/articles/national_home_study_council) — Retrieved on 06-10-2016.
- <http://www1.american.edu/TED/costaricadl.htm> — Retrieved on 13-10-2016.
- [https://en.wikipedia.org/wiki/Distance\\_education#University\\_correspondence\\_courses](https://en.wikipedia.org/wiki/Distance_education#University_correspondence_courses) – Retrieved on 24-11-2016.
- [https://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_Iran](https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Iran) — Retrieved on 03-12-2016.
- [https://en.wikipedia.org/wiki/Korea\\_National\\_Open\\_University](https://en.wikipedia.org/wiki/Korea_National_Open_University) — Retrieved on 12-10-2016.
- [https://en.wikipedia.org/wiki/Open\\_University\\_of\\_Sri\\_Lanka](https://en.wikipedia.org/wiki/Open_University_of_Sri_Lanka) — Retrieved on 12-10-2016.
- <https://odlaa.org/about/life-members/> — Retrieved on 24-04-2017.
- <https://vulcanpost.com/9791/future-distance-learning-indonesia/> — Retrieved on 11-10-2016.
- <https://www.anadolu.edu.tr/en/about-anadolu/institutional/anadolu-at-a-glance> — Retrieved on 24-11-2016.
- <https://www.learn4good.com/colleges/online-courses-universities-indonesia.htm> — Retrieved on 11-10-2016.
- <https://www.learn4good.com/colleges/online-courses-universities-thailand.htm> — Retrieved on 13-10-2016.
- <https://www.usdla.org/about/history/> — Retrieved on 13-10-2016.
- Jevons, F. R. (1982). How different is the distance student? In J. S. Daniel, M. A. Stroud, M. A. and J. R. Thompson (Eds.). *Learning at a Distance: A world perspective* (pp.126-128). Edmonton, Canada: Athabasca University.
- Jocelyn Calvert. (2001). Deakin University: Going online at a dual mode university. IRRODL. Vol.1, No.2 at <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/20/360> — Retrieved on 26-10-2016.
- Kumiko Aoki. (2012). “Generations of Distance Education and Challenges of Distance Education Institutions in Japanese Higher Education” in Paul Birevu Muyinda (Ed). *Distance Education*. ISBN 978-953-51-0756-9, at <http://www.intechopen.com/books/distance-education/generations-of-distance-education-and-challenges-of-distance-education-institutions-in-japanese-high> — Retrieved on 12-10-2016.
- Martin Weller. (2002). *Delivering Learning on the Net: The why, what & how of online education*. London: RoutledgeFalmer, p.99.
- Perraton, Hilary. (2007). *Open and Distance Learning in the Developing World*. London: Routledge.

Richard Siaciwena, (ed.) (2000). *Case Studies of Non-formal Education by Distance and Open Learning*. Vancouver: The Commonwealth of Learning. (See [http://www.edu.ru.ac.th/coved/pdf/nfe/pub\\_Case\\_Studies\\_Non-Formal\\_Education.pdf](http://www.edu.ru.ac.th/coved/pdf/nfe/pub_Case_Studies_Non-Formal_Education.pdf) — Retrieved on 8-10-2016).

Sankey. (2006). Available at <http://www.usq.edu.au/>.

Taylor & Swannell. (1997). In <http://www.usq.edu.au/vc/icde.htm>, cited in <http://ausweb.scu.edu.au/aw99/papers/mcdonald/paper.htm> — Retrieved on 31-10-2016.

Tight, Malcolm. (1985). Unit 4 Do We Really Need Course Teams. Teaching at a Distance, 26,

pp.48-50. Available at <http://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24909/1/Unit-4.pdf> — Retrieved on July 24, 2010.

UNESCO (2012). See <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219711e.pdf> — Retrieved on 15-10-2016.

### सुझाव पाठन सूची

DETC (2011) *एक्रेडीटेशन हैण्डबुक*, वाशिंगटन, डी.सी: DETC एक्रेडीटींग कमिशन, 2 मई, 2011, <http://www.dete.org/about.html>

ओलाफ जवाकी-रीचटर एण्ड एन्ना कौरोटचकीना (2012) 'द डेवेलपमेन्ट ऑफ डिस्टेन्स एजुकेशन इन द रसीयन फेडरेशन एण्ड द फार्मर सोवियत यूनियन' *द इंटरनेशनल रिव्यू ऑफ रिसर्च इन ओपन एण्ड डिस्ट्रिब्यूटेड लर्निंग (IRRODL)* - <http://www.irrodd.org/index.php/irrodl/article/view/1165/2216-16.10.2016>

ओसीयनील्लरसन, ई., विलियम, के., केमिल्लेरी, ए. एण्ड ब्राउन (2015) क्वालिटी मॉडल इन ऑन लाईन एण्ड ओपन एजुकेशन अराउंड द ग्लोब स्टेट ऑफ द आर्ट एण्ड रिकमेन्डेशन्स, ऑस्ट्रो: इंटरनेशनल काउंसिल फॉर ओपन एण्ड डिस्टेन्स एजुकेशन - अंतर्राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद

वाल्टर पैरी (1987) ओपन यूनिवर्सिटी: ए पर्सनल अकाउंट बाइ द फर्स्ट वाइस चैन्सलर, ओपन यूनिवर्सिटी, प्रेस मिलटन कीन्स

ओट्टो पीटरस (2001) *लर्निंग एण्ड टीचिंग इन डिस्टेन्स एजुकेशन: पेडागोजीकल एनालिसिस* एण्ड इंटरप्रेटेशन्स

लंदन: एटलेज फाल्यर

---

### 4.11 इकाई अन्त अभ्यास प्रश्न

---

- 1) मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की अन्तर्राष्ट्रीय संस्थानों की भूमिका पर प्रकाश डालिए (500 शब्द)
- 2) मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा में अभ्यासों के किन्ही दो क्षेत्रीय दृष्टिकोणों की तुलना करें (1000 शब्द)
- 3) मेगा-विश्वविद्यालय की परिभाषा लिखें। दस मेगा-विश्वविद्यालय के नाम व उनके स्थापना के वर्ष के साथ लिखें।

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा :  
उद्भव एवं विकास

- 4) मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा में किन्हीं पाँच महत्त्वपूर्ण अभ्यासों की चर्चा करें। उन प्रथाओं को चयनित मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा संस्थानों के साथ पहचान कर लिखें (1000 शब्द)



### समीक्षात्मक चिन्तन के लिए प्रश्न

- 1) खण्ड 4.7 पढ़ने के बाद क्या कोई ऐसी अभ्यास है जिसका जिक्र न हुआ हो? अगर है तो सूचीबद्ध करें तथा संस्थानों का नाम लिखें जहाँ ये हैं।
- 2) इस इकाई का कौन सा भाग मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा में अग्रगामी है? अपने उत्तर को उचित सिद्ध करें।

---

### क्रिया-कलाप



कोई पाँच महत्त्वपूर्ण अभ्यासों को पहचाने व लिखें जो भाग 4.7 में उल्लेख नहीं किये गये हों।

.....

.....

.....

.....

.....